Critères d'évaluation pour les sciences en 1re année

Critère A : connaissances et compréhension

Maximum : 8

À la fin de la 1re année, les élèves doivent être capables :

i. de résumer des connaissances scientifiques ;

ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations familières et de suggérer des solutions à des problèmes tirés de situations nouvelles ;

iii. d'interpréter des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint **aucun** des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : i. de **sélectionner** des connaissances scientifiques ; ii. de **sélectionner** des connaissances et une compréhension scientifiques pour **suggérer** des **solutions** à des problèmes tirés de **situations familières** ; iii. d'**appliquer** des informations afin de **formuler des jugements, mais avec un succès limité**.
3 – 4	L'élève est capable : i. de **se rappeler** des connaissances scientifiques ; ii. d'**appliquer** des connaissances et une compréhension scientifiques pour **suggérer** des **solutions** à des problèmes tirés de **situations familières** ; iii. d'**appliquer** des informations afin de **formuler des jugements**.
5 – 6	L'élève est capable : i. d'**indiquer** des connaissances scientifiques ; ii. d'**appliquer** des connaissances et une compréhension scientifiques pour **résoudre** des **problèmes** tirés de **situations familières** ; iii. d'**appliquer** des informations afin de **formuler des jugements scientifiquement étayés**.
7 – 8	L'élève est capable : i. de **résumer** des connaissances scientifiques ; ii. d'**appliquer** des connaissances et une compréhension scientifiques pour **résoudre** des **problèmes** tirés de **situations familières** et de **suggérer** des **solutions** à des problèmes tirés de **situations nouvelles** ; iii. d'**interpréter** des informations afin de **formuler des jugements scientifiquement étayés**.

Critère B : recherche et élaboration

Maximum : 8

À la fin de la 1re année, les élèves doivent être capables :

i. de résumer un problème ou une question de recherche adapté(e) qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;

ii. de résumer une prévision vérifiable en faisant appel à un raisonnement scientifique ;

iii. de résumer la façon de manipuler les variables et de résumer la manière dont les données seront recueillies ;

iv. d'élaborer des recherches scientifiques.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint **aucun** des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : i. de **sélectionner** un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de **sélectionner** une prévision vérifiable ; iii. d'**indiquer** une variable ; iv. d'élaborer une **méthode, mais avec un succès limité**.
3 – 4	L'élève est capable : i. d'**indiquer** un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. d'**indiquer** une prévision vérifiable ; iii. d'**indiquer** la façon de manipuler les variables et d'**indiquer** la **manière** dont les données seront recueillies ; iv. d'élaborer une **méthode sûre** pour laquelle il **choisit du matériel et un équipement**.
5 – 6	L'élève est capable : i. d'**indiquer** un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de **résumer** une prévision vérifiable ; iii. de **résumer** la façon de manipuler les variables et d'**indiquer** la manière dont les **données pertinentes** seront recueillies ; iv. d'élaborer une **méthode sûre et complète** pour laquelle il **choisit du matériel et un équipement appropriés**.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	L'élève est capable : i. de **résumer** un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de **résumer** une prévision vérifiable **en faisant appel à un raisonnement scientifique** ; iii. de **résumer** la façon de manipuler les variables et de **résumer** la manière dont des **données pertinentes** seront recueillies en **quantités suffisantes** ; iv. d'élaborer une **méthode sûre, logique et complète** pour laquelle il **choisit du matériel et un équipement appropriés**.

Critère C : traitement et évaluation

Maximum : 8

À la fin de la 1re année, les élèves doivent être capables :

i. de présenter des données recueillies et transformées ;

ii. d'interpréter des données et de résumer des résultats en faisant appel à un raisonnement scientifique ;

iii. de discuter la validité d'une prévision en fonction du résultat de la recherche scientifique ;

iv. de discuter la validité de la méthode employée ;

v. de décrire des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint **aucun** des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : i. de **recueillir et** de **présenter** des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'**interpréter** des données ; iii. d'**indiquer** la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique, **mais avec un succès limité** ; iv. d'**indiquer** la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique, **mais avec un succès limité** ; v. d'**indiquer** des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique, **mais avec un succès limité**.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
3 – 4	L'élève est capable : i. de **recueillir et** de **présenter correctement** des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'**interpréter** des données et de **résumer** des résultats **de façon précise** ; iii. d'**indiquer** la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. d'**indiquer** la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. d'**indiquer** des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.
5 – 6	L'élève est capable : i. de **recueillir**, d'**organiser et** de **présenter** correctement des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'**interpréter** des données et de **résumer** des résultats **de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique** ; iii. de **résumer** la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de **résumer** la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de **résumer** des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.
7 – 8	L'élève est capable : i. de **recueillir**, d'**organiser**, de **transformer et** de **présenter** correctement des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'**interpréter des données** et de **résumer** des résultats **de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique correct** ; iii. de **discuter** la validité d'une prévision en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de **discuter** la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de **décrire** des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.

Critère D : réflexion sur les répercussions de la science

Maximum : 8

À la fin de la 1re année, les élèves doivent être capables :

i. de récapituler la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;

ii. de décrire et de récapituler les conséquences diverses de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique ;

iii. d'appliquer un langage scientifique de manière efficace ;

iv. de documenter les travaux d'autrui et les sources d'information utilisées.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint **aucun** des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable, **mais avec un succès limité** : i. d'**indiquer** la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. d'**indiquer** les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'**appliquer** un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ; iv. de documenter ses sources.
3 – 4	L'élève est capable : i. d'**indiquer** la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. d'**indiquer** les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'**appliquer parfois** un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ; iv. de documenter **parfois** ses sources de façon correcte.
5 – 6	L'élève est capable : i. de **résumer** la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de **résumer** les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'**appliquer généralement** un langage scientifique pour communiquer sa compréhension **avec clarté et précision** ; iv. de documenter **généralement** ses sources de façon correcte.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	L'élève est capable : i. de **récapituler** la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de **décrire et** de **récapituler** les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'**appliquer systématiquement** un langage scientifique pour communiquer sa compréhension **avec clarté et précision** ; iv. de documenter **intégralement** ses sources.

Critères d'évaluation pour les sciences en 3e année

Critère A : connaissances et compréhension

Maximum : 8

À la fin de la 3e année, les élèves doivent être capables :

i. de décrire des connaissances scientifiques ;

ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ;

iii. d'analyser des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint **aucun** des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : i. de **se rappeler** des connaissances scientifiques ; ii. d'**appliquer** des connaissances et une compréhension scientifiques pour **suggérer** des **solutions** à des problèmes tirés de **situations familières** ; iii. d'**appliquer** des informations afin de formuler des **jugements**.
3 – 4	L'élève est capable : i. d'**indiquer** des connaissances scientifiques ; ii. d'**appliquer** des connaissances et une compréhension scientifiques pour **résoudre** des **problèmes** tirés de **situations familières** ; iii. d'**appliquer** des informations afin de formuler des **jugements scientifiquement étayés**.
5 – 6	L'élève est capable : i. de **résumer** des connaissances scientifiques ; ii. d'**appliquer** des connaissances et une compréhension scientifiques pour **résoudre** des **problèmes** tirés de **situations familières** et de **suggérer** des **solutions** à des problèmes tirés de **situations nouvelles** ; iii. d'**interpréter** des informations afin de formuler des **jugements scientifiquement étayés**.
7 – 8	L'élève est capable : i. de **décrire** des connaissances scientifiques ; ii. d'**appliquer** des connaissances et une compréhension scientifiques pour **résoudre** des **problèmes** tirés de **situations aussi bien familières que nouvelles** ; iii. d'**analyser** des informations afin de formuler des **jugements scientifiquement étayés**.

Critère B : recherche et élaboration

Maximum : 8

À la fin de la 3e année, les élèves doivent être capables :

i. de décrire un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;

ii. de résumer une hypothèse vérifiable et de l'expliquer en faisant appel à un raisonnement scientifique ;

iii. de décrire la façon de manipuler les variables et de décrire la manière dont les données seront recueillies ;

iv. d'élaborer des recherches scientifiques.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint **aucun** des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : i. d'**indiquer** un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique, mais avec un **succès limité** ; ii. d'**indiquer** une hypothèse vérifiable ; iii. d'**indiquer** les variables ; iv. d'élaborer **une méthode, mais avec un succès limité**.
3 – 4	L'élève est capable : i. d'**indiquer** un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de **résumer** une hypothèse vérifiable **en faisant appel à un raisonnement scientifique** ; iii. de **résumer** la façon de manipuler les variables et d'**indiquer** la manière dont des **données pertinentes** seront recueillies ; iv. d'élaborer une **méthode sûre** pour laquelle il **choisit du matériel et un équipement**.
5 – 6	L'élève est capable : i. de **résumer** un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de **résumer et** d'**expliquer** une hypothèse vérifiable **en faisant appel à un raisonnement scientifique** ; iii. de **résumer** la façon de manipuler les variables et de **résumer** la manière dont des **données pertinentes** seront recueillies en **quantités suffisantes** ; iv. d'élaborer une **méthode sûre et complète** pour laquelle il **choisit du matériel et un équipement appropriés**.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	L'élève est capable : • de **décrire** un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; • de **résumer et** d'**expliquer** une hypothèse vérifiable **en faisant appel à un raisonnement scientifique correct** ; • de **décrire** la façon de manipuler les variables et de **décrire** la manière dont des **données pertinentes** seront recueillies en **quantités suffisantes** ; • d'élaborer une **méthode sûre, logique et complète** pour laquelle il **choisit du matériel et un équipement appropriés.**

Critère C : traitement et évaluation

Maximum : 8

À la fin de la 3e année, les élèves doivent être capables :

i. de présenter des données recueillies et transformées ;

ii. d'interpréter des données et de décrire des résultats en faisant appel à un raisonnement scientifique ;

iii. de discuter la validité d'une hypothèse en fonction du résultat de la recherche scientifique ;

iv. de discuter la validité de la méthode employée ;

v. de décrire des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint **aucun** des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : i. de **recueillir et** de **présenter** des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'**interpréter** des données ; iii. d'**indiquer** la validité d'une hypothèse **en faisant référence** à une recherche scientifique, **mais de façon limitée** ; iv. d'**indiquer** la validité de la méthode employée **en faisant référence** à une recherche scientifique, **mais de façon limitée** ; v. d'**indiquer** des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode, **mais de façon limitée.**

Niveaux	Descripteurs de niveaux
3 – 4	L'élève est capable : i. de **recueillir et** de **présenter** des données sous forme numérique et/ou visuelle **de manière correcte** ; ii. d'**interpréter** des données et de **décrire** des résultats **de façon précise** ; iii. d'**indiquer** la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. d'**indiquer** la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. d'**indiquer** des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.
5 – 6	L'élève est capable : i. de **recueillir**, d'**organiser et** de **présenter** des données sous forme numérique et/ou visuelle **de manière correcte** ; ii. d'**interpréter** des données et de **décrire** des résultats **de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique** ; iii. de **résumer** la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de **résumer** la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de **résumer** des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.
7 – 8	L'élève est capable : i. de **recueillir**, d'**organiser**, de **transformer et** de **présenter** des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ; ii. d'**interpréter** des données et de **décrire** des résultats **de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique correct** ; iii. de **discuter** la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de **discuter** la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de **décrire** des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.

Critère D : réflexion sur les répercussions de la science

Maximum : 8

À la fin de la 3e année, les élèves doivent être capables :

i. de décrire la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;

ii. de discuter et d'analyser les conséquences diverses de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique ;

iii. d'appliquer un langage scientifique de manière efficace ;

iv. de documenter les travaux d'autrui et les sources d'information utilisées.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint **aucun** des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : i. d'**indiquer** la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. d'**indiquer** les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'**appliquer** un langage scientifique pour communiquer sa compréhension, **mais avec un succès limité** ; iv. de documenter ses sources, **mais avec un succès limité**.
3 – 4	L'élève est capable : i. de **résumer** la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de **résumer** les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'**appliquer parfois** un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ; iv. de documenter **parfois** ses sources **de façon correcte**.
5 – 6	L'élève est capable : i. de **récapituler** la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de **décrire** les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'**appliquer généralement** un langage scientifique pour communiquer sa compréhension **avec clarté et précision** ; iv. de documenter **généralement** ses sources **de façon correcte**.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	L'élève est capable : i. de **décrire** la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de **discuter et** d'**analyser** les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'**appliquer systématiquement** un langage scientifique pour communiquer sa compréhension **avec clarté et précision** ; iv. de documenter **intégralement** ses sources.

Critères d'évaluation pour les sciences en 5e année

Critère A : connaissances et compréhension

Maximum : 8

À la fin de la 5e année, les élèves doivent être capables :

i. d'expliquer des connaissances scientifiques ;

ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour résoudre des problèmes tirés de situations aussi bien familières que nouvelles ;

iii. d'analyser et d'évaluer des informations afin de formuler des jugements scientifiquement étayés.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint **aucun** des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : i. d'**indiquer** des connaissances scientifiques ; ii. d'**appliquer** des connaissances et une compréhension scientifiques pour **suggérer** des solutions à des problèmes tirés de **situations familières** ; iii. d'**interpréter** des informations afin de formuler des **jugements**.
3 – 4	L'élève est capable : i. de **résumer** des connaissances scientifiques ; ii. d'appliquer des connaissances et une compréhension scientifiques pour **résoudre** des **problèmes** tirés de **situations familières** ; iii. d'**interpréter** des informations afin de formuler des **jugements scientifiquement étayés**.
5 – 6	L'élève est capable : i. de **décrire** des connaissances scientifiques ; ii. d'**appliquer** des connaissances et une compréhension scientifiques pour **résoudre** des **problèmes** tirés de **situations familières** et de **suggérer** des **solutions** à des problèmes tirés de **situations nouvelles** ; iii. d'**analyser** des informations afin de formuler des **jugements scientifiquement étayés**.
7 – 8	L'élève est capable : i. d'**expliquer** des connaissances scientifiques ; ii. d'**appliquer** des connaissances et une compréhension scientifiques pour **résoudre** des **problèmes** tirés de **situations aussi bien familières que nouvelles** ; iii. d'**analyser** et d'**évaluer** des informations afin de formuler des **jugements scientifiquement étayés**.

Critère B : recherche et élaboration

Maximum : 8

À la fin de la 5e année, les élèves doivent être capables :

i. d'expliquer un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ;

ii. de formuler une hypothèse vérifiable et de l'expliquer en faisant appel à un raisonnement scientifique ;

iii. d'expliquer la façon de manipuler les variables et d'expliquer la manière dont les données seront recueillies ;

iv. d'élaborer des recherches scientifiques.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint **aucun** des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : i. d'**indiquer** un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de **résumer** une hypothèse vérifiable ; iii. de **résumer** les variables ; iv. d'**élaborer** une méthode, **mais avec un succès limité**.
3 – 4	L'élève est capable : i. de **résumer** un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de **formuler** une hypothèse vérifiable **en faisant appel à un raisonnement scientifique** ; iii. de **résumer** la façon de manipuler les variables et de **résumer** la manière dont des **données pertinentes** seront recueillies ; iv. d'élaborer une méthode sûre pour laquelle il **choisit du matériel et un équipement**.
5 – 6	L'élève est capable : i. de **décrire** un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de **formuler et** d'**expliquer** une hypothèse vérifiable **en faisant appel à un raisonnement scientifique** ; iii. de **décrire** la façon de manipuler les variables et de **décrire** la manière dont des **données pertinentes** seront recueillies en **quantités suffisantes** ; iv. d'élaborer une **méthode sûre et complète** pour laquelle il choisit **du matériel et un équipement appropriés**.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	L'élève est capable : i. d'**expliquer** un problème ou une question qui sera vérifié(e) par une recherche scientifique ; ii. de **formuler et** d'**expliquer** une hypothèse vérifiable **en faisant appel à un raisonnement scientifique correct** ; iii. d'**expliquer** la façon de manipuler les variables et d'**expliquer** la manière dont des **données pertinentes** seront recueillies en **quantités suffisantes** ; iv. d'élaborer une **méthode sûre, logique et complète** pour laquelle il **choisit du matériel et un équipement appropriés**.

Critère C : traitement et évaluation

Maximum : 8

À la fin de la 5e année, les élèves doivent être capables :

i. de présenter des données recueillies et transformées ;

ii. d'interpréter des données et d'expliquer des résultats en faisant appel à un raisonnement scientifique ;

iii. d'évaluer la validité d'une hypothèse en fonction du résultat de la recherche scientifique ;

iv. d'évaluer la validité de la méthode employée ;

v. d'expliquer des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint **aucun** des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : i. de **recueillir et** de **présenter** des données sous forme numérique et/ou visuelle ; ii. d'**interpréter** des données **de manière correcte** ; iii. d'**indiquer** la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. d'**indiquer** la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. d'**indiquer** des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
3 – 4	L'élève est capable : i. de **recueillir et** de **présenter** des données sous forme numérique et/ou visuelle **de manière correcte** ; ii. d'**interpréter** des données et d'**expliquer** des résultats **de façon précise** ; iii. de **résumer** la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de **résumer** la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de **résumer** des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.
5 – 6	L'élève est capable : i. de **recueillir**, d'**organiser et** de **présenter** des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ; ii. d'**interpréter** des données et d'**expliquer** des résultats **de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique** ; iii. de **discuter** la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. de **discuter** la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. de **décrire** des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.
7 – 8	L'élève est capable : i. de **recueillir**, d'**organiser**, de **transformer et** de **présenter** des données sous forme numérique et/ou visuelle de manière correcte ; ii. d'**interpréter** des données et d'**expliquer** des résultats **de façon précise en faisant appel à un raisonnement scientifique correct** ; iii. d'**évaluer** la validité d'une hypothèse en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; iv. d'**évaluer** la validité de la méthode employée en fonction du résultat d'une recherche scientifique ; v. d'**expliquer** des moyens d'améliorer ou d'approfondir la méthode qui profiteraient à la recherche scientifique.

Critère D : réflexion sur les répercussions de la science

Maximum : 8

À la fin de la 5e année, les élèves doivent être capables :

i. d'expliquer la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ;

ii. de discuter et d'évaluer les conséquences diverses de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique ;

iii. d'appliquer un langage scientifique de manière efficace ;

iv. de documenter les travaux d'autrui et les sources d'information utilisées.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint **aucun** des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève est capable : i. de **résumer** la manière dont la science est utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de **résumer** les conséquences de l'utilisation de la science pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'**appliquer** un langage scientifique pour communiquer sa compréhension, **mais avec un succès limité** ; iv. de documenter ses sources, **mais avec un succès limité**.
3 – 4	L'élève est capable : i. de **récapituler** la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de **décrire** les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'**appliquer parfois** un langage scientifique pour communiquer sa compréhension ; iv. de documenter **parfois** ses sources de façon correcte.
5 – 6	L'élève est capable : i. de **décrire** la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de **discuter** des conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'**appliquer généralement** un langage scientifique pour communiquer sa compréhension avec clarté et précision ; iv. de documenter **généralement** ses sources de façon correcte.

Niveaux	Descripteurs de niveaux
7 – 8	L'élève est capable : i. d'**expliquer** la manière dont la science est appliquée et utilisée pour traiter un problème ou une question spécifique ; ii. de **discuter et** d'**évaluer** les conséquences de l'utilisation de la science et de ses applications pour résoudre un problème ou une question spécifique en rapport avec un facteur ; iii. d'**appliquer systématiquement** un langage scientifique pour communiquer sa compréhension **avec clarté et précision** ; iv. de documenter **intégralement** ses sources.