



Politique d'admission

Programme d'éducation intermédiaire



*École secondaire
Polyvalente de L'Ancienne-Lorette*

1801, rue Notre-Dame, L'Ancienne-Lorette (Québec) G2E 3C6
T 418 872-9836 pal@cssdd.gouv.qc.ca csdecou.qc.ca/pal/

Dernière révision:
janvier 2023

2023-2028

Dans le but de répondre de manière optimale aux besoins des apprenants du Programme d'éducation intermédiaire dans l'offre de service actuelle de notre école, notre politique d'admission passe par une sélection afin de former le groupe du Programme d'éducation intermédiaire. Comme établissement appartenant au Centre de services scolaire des Découvreurs, nous partageons le même processus de sélection que l'autre établissement du CSS offrant le même programme, soit l'École secondaire De Rochebelle.

Le profil de nos candidats

L'École secondaire polyvalente de L'Ancienne-Lorette offre plusieurs programmes parmi lesquels figure le Programme d'éducation intermédiaire (PEI). Les élèves intéressés par cette formation sont sélectionnés sur la base de différents critères comme la performance à des tests d'admission, les résultats scolaires de la 5^e année, leur attitude, etc. Tous ces éléments sont pris en compte de manière globale dans le processus de sélection.

Au cours des dix dernières années, de manière récurrente, une quarantaine d'élèves se sont présentés aux tests d'admission. Pour cette raison, nous sommes en mesure d'accueillir un seul groupe de 30 élèves, qui représente globalement le profil recherché. De ce fait, les candidats qui éprouvent de sérieuses difficultés scolaires ne figurent pas dans la formation du groupe officiel. Cependant, nous offrons tous les services aux élèves sélectionnés qui ont des besoins particuliers dans leur cheminement scolaire. À titre d'exemple, des élèves atteints d'un trouble du spectre autistique (TSA) peuvent poursuivre leurs études au PEI puisque les enseignants savent adapter leurs pratiques pédagogiques aux besoins spécifiques de cette clientèle et des services professionnels leur sont attribués. Également, des élèves dyslexiques font l'objet d'un suivi en fonction de leur plan d'intervention. Quelques aménagements permettent de répondre aux besoins d'apprentissage individuels de ces élèves (temps supplémentaire, dictionnaire électronique, utilisation de l'ordinateur).

Par conséquent, notre programme accueille et soutient les élèves qui présentent des difficultés d'adaptation ou qui ont des besoins particuliers. Nous profitons de toutes les occasions pour mettre en valeur les assises du programme d'éducation intermédiaire afin de conscientiser les jeunes aux différences et de leur donner tous les outils nécessaires pour réussir. Le profil de la communauté d'apprentissage et les approches de l'apprentissage en sont de bons exemples (ouverture d'esprit, méthodes de travail) et c'est dans cet esprit d'inclusion que nous répondons à leurs besoins¹.

¹ Organisation du Baccalauréat International. *Le Programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique*. Royaume-Uni, mai 2014 (mis à jour en 2022), pages 32 et 33.

Processus de sélection des candidats

Au Centre de services scolaire et en l'occurrence à l'École secondaire polyvalente de L'Ancienne-Lorette, tous les élèves inscrits au Programme d'éducation internationale sont sélectionnés à partir d'examens d'admission, et ce, depuis l'arrivée des premières cohortes en septembre 2006.

Le but escompté par ces tests d'admission est de permettre une certaine homogénéité au sein des groupes du PEI, et ce, tant sur le plan scolaire que comportemental puisque les attitudes positives sont mises de l'avant dans le choix de nos candidats. Par ailleurs, cette mesure de sélection a des répercussions sur l'ensemble du cursus scolaire de ces élèves, car elle permet de dégager du temps pour faire vivre davantage de projets, d'activités et de sorties à cette clientèle plus performante. C'est aussi un moyen stratégique pour s'assurer que nos élèves sont aptes à suivre l'enrichissement exigé par la SÉBIQ.

Notre sélection est basée sur l'inclusion de candidats répondant à nos critères et elle n'exclut en aucun cas les aspirants ayant des besoins spécifiques langagiers comme les élèves dyslexiques, dysorthographiques ou ayant des limitations physiques, car ils sont pris en charge par le personnel professionnel de l'école et des mesures de soutien leur sont octroyées. La différenciation dans la pédagogie et l'évaluation des élèves ayant des plans d'intervention est prise en compte par les enseignants dans leur planification, et ce, en collaboration avec les intervenants de l'école.

Par ailleurs, pour que l'élève demeure inscrit dans le programme au cours des cinq années, il faut avant tout que ce dernier adhère aux valeurs de notre école et à celles du PEI, malgré son admission préalablement basée sur les tests d'admission. Les résultats scolaires sont également pris en compte dans l'évaluation du dossier. Cependant, le soutien constant du tuteur ou de la tutrice, de la direction et des parents est la principale mesure mise en place dans les situations douteuses. Tous les cas litigieux sont analysés avec soin avant que ces candidats soient retirés du PEI, ce qui s'est avéré, jusqu'à présent, exceptionnel dans notre établissement.

Sélection des candidats

Depuis que le programme existe dans notre institution, quelques changements ont été orchestrés en ce qui concerne les tests d'admission. Depuis 2015, afin d'harmoniser cette mesure entre les écoles du Centre de services scolaire des Découvreurs, les candidats peuvent choisir, à leur convenance, l'endroit où ils désirent se rendre, car les tests sont maintenant uniformes et les résultats sont communiqués par la firme Brisson-Legriss aux écoles respectives.

Le processus d'admission se déroule en plusieurs phases. La première mesure les acquis des élèves en français et en mathématiques de même que leurs connaissances générales. Ces tests d'admission peuvent s'effectuer dans deux écoles secondaires du CSSDD à des dates prédéterminées. Ces derniers sont administrés ainsi que corrigés par la firme Brisson-Legris. Tous les documents exigés pour l'admission des futurs élèves sont gérés par le milieu scolaire choisi par les candidats et les parents. À cet effet, les notes du bulletin de la 5^e année du primaire (en mathématiques, en français et en anglais) sont prises en considération dans l'analyse des dossiers. De plus, une appréciation du titulaire de sixième année du primaire, sous la forme d'un questionnaire portant sur le travail scolaire et les attitudes sociales de l'élève, est remise à l'école concernée. Ce dernier volet permet de dégager les capacités scolaires et la motivation des candidats à faire partie du programme. Bref, avec tous ces outils, il est possible d'obtenir une sélection de candidats ayant le profil recherché par notre établissement scolaire.

Une procédure de dépistage et d'identification

Tel que mentionné dans notre politique d'éducation inclusive, une procédure de dépistage et d'identification des élèves ayant des besoins particuliers est mise en place dès leur admission. Dès le passage au secondaire, une présentation des élèves nous provenant du primaire est mise en place afin d'identifier rapidement les services qui pourraient être offerts aux élèves ainsi que les plans d'intervention qui seront à établir ou à poursuivre. Tous nos élèves du PEI ont un tuteur assigné et tous bénéficient de la présence d'un technicien en éducation spécialisée par niveau qui travaillent au quotidien avec eux. Ces deux personnes sont les premiers intervenants disponibles pour repérer les éventuelles situations qui demanderaient du soutien ou de l'accompagnement et ces derniers peuvent les référer à l'équipe-multi composée entre autres de la direction, du psychologue et de l'orthopédagogue.

Mot de la fin

Somme toute, nous faisons en sorte que les valeurs éducatives de notre milieu (dépassement, autonomie, engagement, responsabilité et respect) soient en tout point semblables à celles que prônent l'IB «encourager les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion et à comprendre que les autres, en étant différents, puissent aussi être dans le vrai». Cette politique permet donc de mettre en lumière la façon dont notre groupe de PEI est formé à l'école à chaque année.