# Politique d'intégrité intellectuelle

## Programme d'éducation intermédiaire

École secondaire
Polyvalente de L'Ancienne-Lorette

1801, rue Notre-Dame, L'Ancienne-Lorette (Québec) G2E 3C6
T 418 872-9836 pal@csdecou.qc.ca csdecou.qc.ca/pal/

2023-2028

Dernière révision:
novembre 2023

2023-2028

# *Philosophie du milieu en adéquation avec l'IB*

L'intégrité intellectuelle en milieu scolaire est une composante importante pour assurer une structure d'encadrement qui veillera au bien-être des élèves et des différents acteurs qui graviteront auprès de cette clientèle tout au long de leur passage au secondaire. Elle s'oriente autour de cinq principes fondamentaux: l'honnêteté, la confiance, l'équité, le respect et la responsabilité.

Pour l'ensemble des élèves qui fréquentent notre établissement scolaire, des actions et des mesures d'encadrement servent à répondre aux exigences de notre milieu et permettent à tous d'être traités avec respect et justice.

La publication intitulée *Normes et mise en œuvre des programmes et applications concrètes* (mise à jour avril 2022) sert d'ouvrage de référence aux personnels de l'école pour que les principes d'intégrité en milieu scolaire soient bien compris et qu'ils puissent soutenir leurs apprenants inscrits au PEI. Par conséquent, ces normes assurent que le milieu scolaire soit juste et équitable envers tous, et ce, dans un contexte de transparence pour tous les intervenants du milieu, des parents et des élèves[1].

Tout au long du cursus scolaire, le profil de la communauté d'apprentissage est une composante fondamentale au sein de ce programme et tous les membres du personnel qui travaillent auprès de cette clientèle sont invités à mettre les aptitudes de la communauté d'apprentissage en valeur. Elles sont donc continuellement exploitées dans l'enseignement, mais encore dans toutes les activités qui se vivent auprès de ces jeunes, et ce, de manière à les faire rayonner ici et ailleurs au quotidien. Ainsi, les aptitudes du profil de la communauté d'apprentissage IB sont, pour notre milieu, une valeur sûre qui sert à assurer le développement global de nos apprenants. La mise en œuvre des différentes composantes du profil permet aux intervenants d'agir en cohérence avec les valeurs dudit programme et de celles de notre milieu (dépassement, autonomie, engagement, responsabilité et respect) afin de conscientiser ces élèves à l'importance de toutes les composantes implicites à l'intégrité intellectuelle non seulement au sein du milieu scolaire, mais également dans toutes les sphères de leur vie.

Par ailleurs, tous les enseignants de notre établissement ont reçu une formation sur les droits d'auteurs en vue de respecter la propriété intellectuelle d'autrui lors de l'élaboration d'activités pédagogiques. Le but ultime était de sensibiliser les acteurs à l'importance du respect de l'intégrité intellectuelle en milieu scolaire en leur fournissant les outils nécessaires pour y parvenir.

---

[1] Organisation du Baccalauréat International. 2016. *L'intégrité intellectuelle au sein de l'IB. Cardiff, Royaume-Uni : Baccalauréat International, page 4.*

## *Règle de vie – Droits et devoirs des élèves*

À l'École secondaire polyvalente de L'Ancienne-Lorette, tous les élèves qui fréquentent notre établissement doivent se procurer un agenda dans lequel nous trouvons la charte des droits et des devoirs des élèves concernant entre autres les attentes en matière d'intégrité dans notre milieu. Un comité composé de membres du personnel et d'élèves est formé afin de réviser les règles de vie annuellement. Ces dernières sont entérinées par le personnel de l'école en assemblée générale ainsi que par le conseil d'établissement. Tous les intervenants veilleront à la mise en place des règles de vie pour assurer une cohérence dans l'application desdites modalités[2].

Chaque début d'année scolaire, l'établissement applique les règles mises en vigueur et annoncées à son personnel de même qu'aux élèves. Les intervenants du milieu rencontrent les élèves pour leur rappeler leurs droits et leurs devoirs afin que tous puissent bénéficier d'un milieu de vie respectueux et en harmonie avec le projet éducatif de l'école. Plusieurs règles sont abordées dans cette politique, soit les cas de mauvaises conduites telles que le plagiat, la collusion, la tricherie en situation d'évaluation, l'intimidation, etc., et des mesures qui assureront qu'elles soient adéquatement respectées. Les parents sont invités à consulter l'agenda de l'élève afin qu'ils prennent connaissance des règles de vie et afin qu'ils supportent l'équipe-école tout au long de la formation scolaire de leur enfant.

En cas de litige, une rencontre s'effectue entre l'élève et l'enseignant pour signifier le manquement. Selon la gravité des gestes, un membre de la direction, un éducateur spécialisé et les parents seront concertés et, selon l'entente établie, les mesures énoncées dans les procédures seront appliquées au jeune. Les recours pour les parents sont annoncés à l'annexe 5 de l'agenda[3] de même que dans le menu «parents/informations générales» du site Web de l'école, ce qui assure une ligne directrice connue de tous. Si les parents et leur jeune désirent que le dossier soit traité par une autre instance, l'examen de la plainte sera effectué par le secrétaire général du centre de services scolaire des Découvreurs et si une insatisfaction persiste, les parents peuvent demander l'intervention du protecteur de l'élève. Le processus est détaillé sur le site web du centre de services scolaire Des Découvreurs.

## *Sessions d'évaluation*

Au moment des sessions d'examens de décembre et de juin, un document rédigé par les membres de la direction en partenariat avec certains enseignants est remis à tous les surveillants d'examens de même qu'aux techniciens en éducation spécialisée pour assurer

[2] Agenda, année scolaire 2023-2024. L'intégrité de ces pages se trouve dans l'agenda de l'élève.
[3] Agenda, année scolaire 2023-2024, Annexe 5 - *examen des plaintes*

la cohérence de cette politique. Intitulé *Spécial évaluation*[4], ce document énonce toutes les mesures à prendre si l'intégrité intellectuelle est compromise pendant les examens afin d'assurer l'encadrement professionnel nécessaire à une évaluation sommative de qualité. Pour les élèves, les directives leur sont données la semaine avant la session d'examens et leur sont lues en classe avant la passation de l'examen. Pour tous les examens, les cellulaires et les montres intelligentes sont interdites. Les parents ont quant à eux accès à un document similaire résumé dans la section Parents du site web de l'école. Tel que mentionné dans notre politique d'éducation inclusive et dans notre politique d'évaluation, nos élèves ayant des besoins spéciaux ont droit à certaines mesures adaptatives lors de la passation d'examen, lesquelles sont consignées dans leur plan d'intervention (par exemple, le ⅓ temps supplémentaire ou local isolé pour l'évaluation).

## *Éducation et prévention*

Tous les élèves de la PAL à l'instar de ceux du PEI doivent respecter les règles de vie appliquées dans l'établissement. À cela s'ajoute l'enseignement beaucoup plus spécifique des exigences en matière d'intégrité intellectuelle au sein de l'IB. Cet aspect, bien que plus ciblé au moment des tâches complexes, est enseigné dès la première année au PEI. Nous faisons référence, par exemple, à l'importance de bien répondre aux exigences d'authenticité et de propriété intellectuelle pour l'obtention du diplôme de l'IB entre autres par l'enseignement du respect des droits d'auteur. Le document *Règlement général du PEI* est déposé sur le site de la PAL (section PEI) aux fins de consultation.

Pour éduquer nos jeunes en matière d'intégrité intellectuelle, le premier outil utilisé est l'agenda dans lequel nous y présentons les exigences et les sanctions associées aux manquements. Nous avons également une section qui présente la façon de citer les sources, d'écrire les références, etc. Tel que mentionné dans notre politique linguistique, les élèves ayant besoin de support dans leur communication après les évaluations sont référés au SAFPAL (Service d'aide en français) pour améliorer leur niveau de langue ou pour apprendre à respecter les droits d'auteurs.

Un autre outil, qui est essentiellement publié aux élèves du 2e cycle, est le guide de mise en pages. Par exemple, une des sections montre à l'élève à bâtir un fichier bibliographique et documentaire en respectant la propriété intellectuelle de l'auteur. D'autres documents maison sont remis aux élèves en version papier ou par différents portails (Google Classroom.) ou déposés sur le site Web de l'école en fonction des tâches à réaliser (ex. : fiabilité des sources).

Un encadrement est aussi assuré aux élèves qui réalisent leur projet personnel. Les deux enseignants porteurs de ce dossier rencontrent à quelques reprises les élèves et s'assurent

[4] Spécial évaluation, décembre 2022 et juin 2023.

qu'ils sont en mesure de répondre aux exigences de l'IB en matière d'intégrité intellectuelle. Les superviseurs doivent également garantir que les règles d'intégrité sont respectées en vue d'une évaluation juste et équitable. Pour ce faire, chaque apprenant de même que le superviseur doivent signer le formulaire d'intégrité en milieu scolaire pour les projets personnels de l'IB.

Enfin, pour mieux soutenir nos élèves inscrits au PEI, un bulletin sur les approches de l'apprentissage leur est remis deux fois par année. Dans un premier temps, les élèves doivent s'autoévaluer sur différentes compétences spécifiques aux approches. Ils doivent également identifier une force et un défi à relever. Dans un deuxième temps, l'équipe de niveau est amenée à se positionner quant au niveau d'atteinte pour chacune des dix compétences liées aux approches de l'apprentissage. De plus, ces enseignants émettent des commentaires constructifs sur l'autoévaluation de l'élève, ce qui permet une rétroaction intéressante dans le développement des habiletés de l'apprenant. Dans un troisième temps, la direction et les parents doivent prendre connaissance de ce bulletin[5] et le signer. Il sera par la suite consigné dans le dossier de l'élève.

Au-delà des règles qui encadrent la bonne mise en œuvre de l'intégrité intellectuelle en milieu scolaire au sein de l'IB, il appert que l'éducation et la prévention s'articulent autour des élèves et c'est dans cet esprit que nous désirons encadrer notre clientèle.

## *Des acteurs responsables*

Comme mentionnées dans notre politique, l'éducation et la prévention sont, pour nous, deux assises essentielles au respect de l'intégrité intellectuelle en milieu scolaire. Comprendre le pourquoi de ce respect nous évite d'appliquer des sanctions qui sont porteuses trop souvent de désaccords et de frustrations intenses dans la communauté scolaire. Notre milieu veut prévenir tout imbroglio et assurer un environnement où chaque acteur est conscient de la portée de ses actes. Les bonnes pratiques pédagogiques scolaires sont valorisées et fréquemment citées en exemple pour démontrer à nos élèves ce qui est attendu d'eux à l'école, mais également en cohérence avec les exigences d'une société en constante évolution. On peut aisément souligner l'effervescence des innovations technologiques qui engendrent notamment des dilemmes moraux en regard de l'intégrité et de l'honnêteté des individus. Peu importe l'endroit dans le monde où nos élèves choisiront de poursuivre leurs études ou d'aller travailler, le respect de la propriété intellectuelle est à connaître et à appliquer.

Pour ce faire, le profil de la communauté d'apprentissage nous sert de levier pour faire respecter les exigences propres à notre milieu même si, au départ, elles servent dans les apprentissages quotidiens. Par conséquent, les aptitudes du profil de la communauté IB jouent un rôle important dans la création d'un tel cadre[6].

[5] Bulletin : Approches de l'apprentissage.
[6] Organisation du Baccalauréat International. 2016. L'intégrité intellectuelle au sein de l'IB. Cardiff, Royaume-Uni : Baccalauréat International, page 1.