

# PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

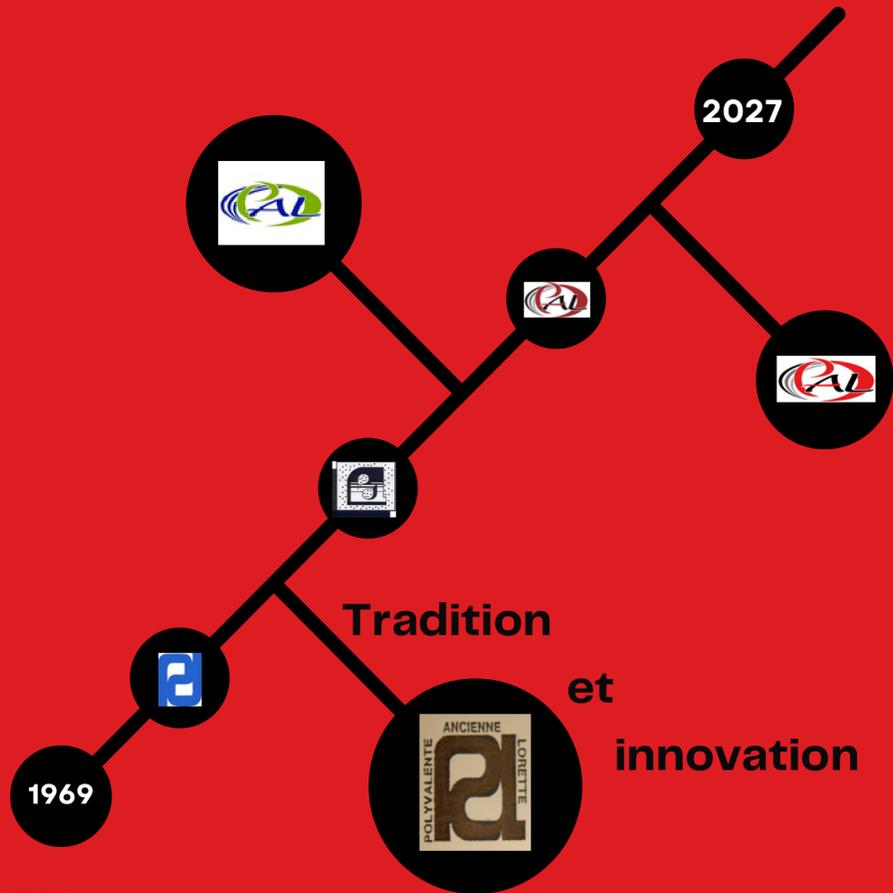


École secondaire  
Polyvalente de  
L'Ancienne-Lorette

Centre  
de services scolaire  
des Découvreurs

Québec





**Comité de pilotage:**

**Sandra Bouchard, Sophie Desgagné, Jean Drouin,  
Jean-Simon Gravel et Etienne Vachon  
sous la supervision de Jean-François Goupil.**

## MOT DE LA DIRECTION

C'est sous le signe de la coopération que s'est entamée notre réflexion sur l'écriture du projet éducatif. Cette coopération s'est déroulée entre les trois principaux acteurs du milieu : le personnel, les parents et les élèves. Ce processus s'est amorcé sous la forme de tables de discussion avec l'ensemble du personnel. Le travail s'est poursuivi sous la forme d'un sondage soumis aux parents. Finalement, le tout s'est terminé en questionnant les élèves à travers l'étude Compass. Après avoir mené à terme toute cette démarche, nous sommes fiers de vous présenter aujourd'hui notre projet éducatif 2023-2027.

Tradition et innovation, deux mots qui semblent diamétralement opposés et qui, pourtant, s'unissent au cœur de notre vision du projet éducatif. Riche d'un passé de plus de 50 ans, l'école secondaire Polyvalente de L'Ancienne-Lorette (PAL) a su créer une équipe d'expérience munie d'un sentiment d'appartenance hors du commun. C'est à travers cette tradition qu'est née la collaboration de toute l'équipe-école, permettant du même coup l'innovation nécessaire à la réussite de tous. Cette innovation est d'autant plus importante dans ce monde de l'éducation qui est en constante évolution, et ce, à vitesse grand V.

Ce projet éducatif stimulant n'aurait pu être possible sans l'apport consciencieux de tous les gens qui gravitent, de près ou de loin, autour de notre merveilleuse école. Nous tenons cependant à adresser un merci spécial au comité de pilotage, qui, dans des délais très serrés, a atteint son objectif de présenter un projet ambitieux, axé sur la réussite, le bien-être, la communication et le développement durable.

Jean-François Goupil

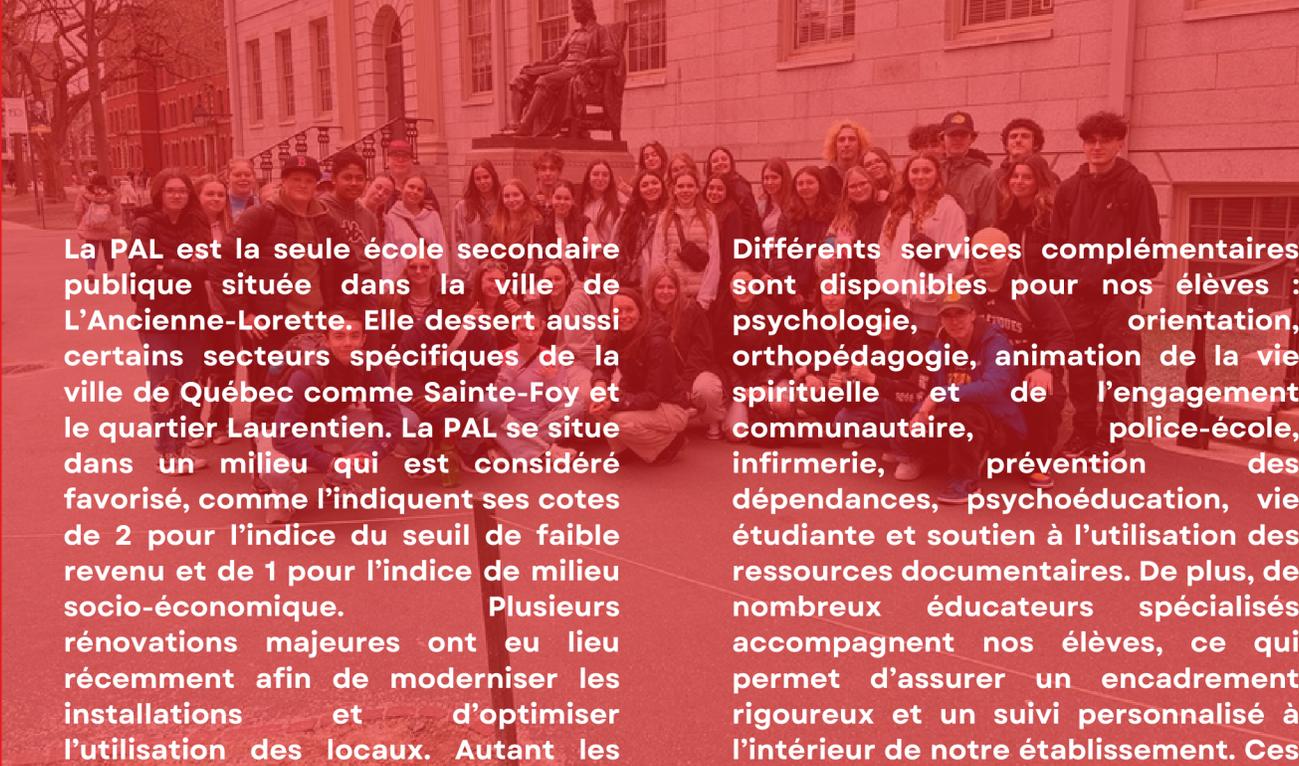




# 1

## NOTRE CONTEXTE

---



La PAL est la seule école secondaire publique située dans la ville de L'Ancienne-Lorette. Elle dessert aussi certains secteurs spécifiques de la ville de Québec comme Sainte-Foy et le quartier Laurentien. La PAL se situe dans un milieu qui est considéré favorisé, comme l'indiquent ses cotes de 2 pour l'indice du seuil de faible revenu et de 1 pour l'indice de milieu socio-économique. Plusieurs rénovations majeures ont eu lieu récemment afin de moderniser les installations et d'optimiser l'utilisation des locaux. Autant les commodités intérieures que les infrastructures à proximité en font un milieu de vie de choix pour nos élèves.

Nous accueillons annuellement environ 1250 élèves dont une soixantaine en adaptation scolaire. Les autres, de la 1<sup>ère</sup> à la 5<sup>ème</sup> secondaire, évoluent en formation générale au secteur jeunes. En adaptation scolaire, nous offrons le programme de développement global de la personne (PDGP), le programme de formation préparatoire au travail (PFT) et le programme de formation appliquée (PFA). En formation générale, nous offrons le programme PEI ainsi que différentes concentrations telles que le hockey régulier et LHPS, l'anglais, les arts, la musique, le football et le multisports.

Différents services complémentaires sont disponibles pour nos élèves : psychologie, orientation, orthopédagogie, animation de la vie spirituelle et de l'engagement communautaire, police-école, infirmerie, prévention des dépendances, psychoéducation, vie étudiante et soutien à l'utilisation des ressources documentaires. De plus, de nombreux éducateurs spécialisés accompagnent nos élèves, ce qui permet d'assurer un encadrement rigoureux et un suivi personnalisé à l'intérieur de notre établissement. Ces services s'ajoutent à notre équipe d'enseignants engagée et disponible oeuvrant auprès des élèves au quotidien. Notre équipe-école travaille en collaboration pour veiller à la réussite et au développement des élèves.

À la PAL, le sentiment d'appartenance est fort ! Notre milieu de vie est dynamique avec une diversité impressionnante d'activités étudiantes.





**NOS VALEURS**

---



## Bienveillance

- En étant à l'écoute des besoins de chacun.
- En valorisant l'entraide.
- En étant disposé à faire preuve de sympathie et d'empathie.



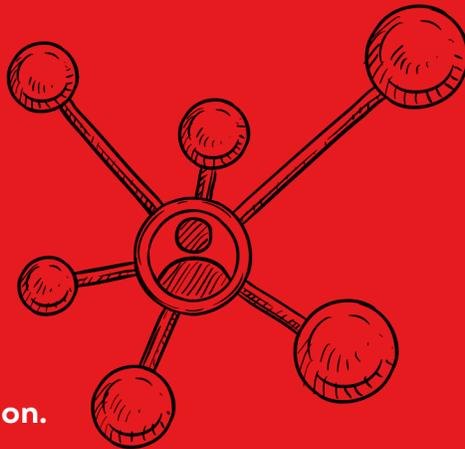
## Respect

- En communiquant de façon positive.
- En considérant l'investissement, les compétences et les capacités de chacun.
- En faisant preuve de savoir-vivre et de civilité.



## Responsabilité

- En démontrant de la rigueur.
- En s'acquittant de ses engagements de façon autonome.
- En assumant les conséquences de ses actes et de ses décisions.



## Ouverture

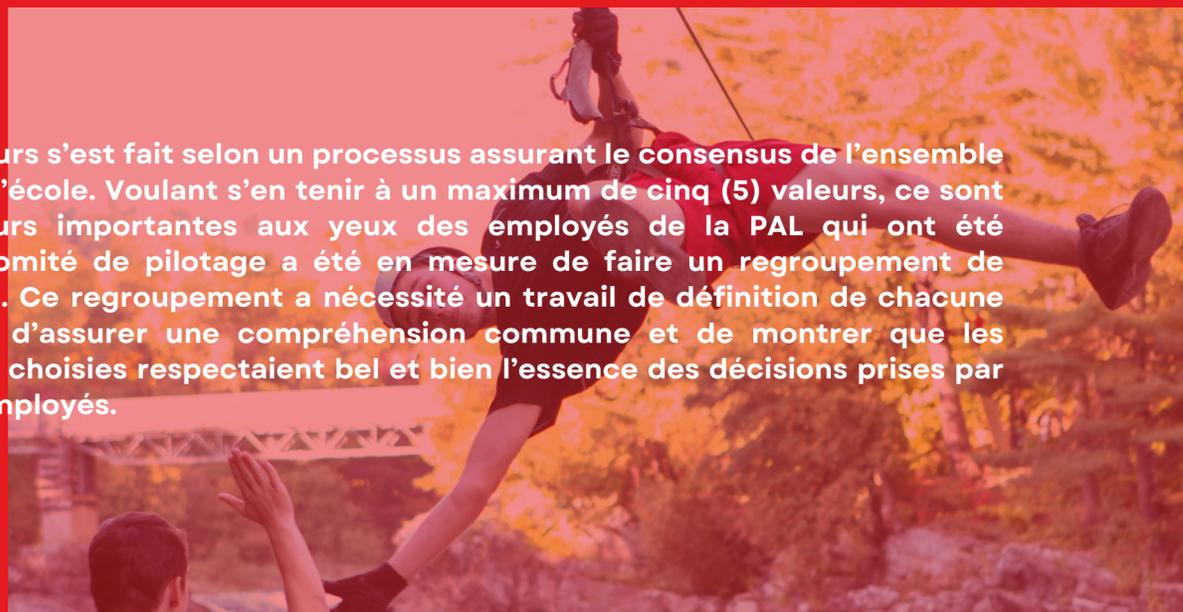
- En faisant preuve d'inclusion.
- En mettant en valeur la collaboration.
- En accueillant les propos de l'interlocuteur.



## Mobilisation

- En stimulant l'engagement.
- En soutenant la persévérance.
- En valorisant le dépassement.

Le choix des valeurs s'est fait selon un processus assurant le consensus de l'ensemble du personnel de l'école. Voulant s'en tenir à un maximum de cinq (5) valeurs, ce sont près de 15 valeurs importantes aux yeux des employés de la PAL qui ont été fusionnées. Le comité de pilotage a été en mesure de faire un regroupement de valeurs similaires. Ce regroupement a nécessité un travail de définition de chacune des valeurs afin d'assurer une compréhension commune et de montrer que les nouvelles valeurs choisies respectaient bel et bien l'essence des décisions prises par l'ensemble des employés.





# 3

## NOS ENJEUX

---

# ENJEU 1 | LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

## Orientation 1 | Augmenter les compétences en écriture des élèves.

### Objectif 1

Augmenter le taux de réussite en écriture, langue d'enseignement (5e sec.).



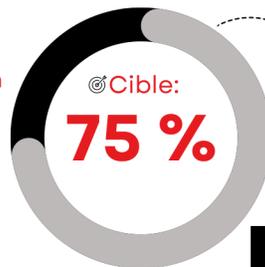
Le taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture, langue d'enseignement (5e sec.)

d'ici 2027



### Objectif 2

Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent plus de 70% en écriture, langue d'enseignement (2e sec.).



La proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à l'épreuve unique d'écriture, en langue d'enseignement (2e sec.)

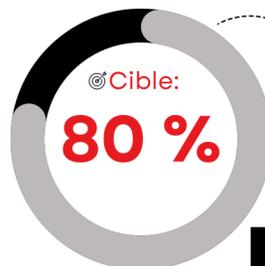
d'ici 2027



## Orientation 2 | Maintenir la réussite des élèves en mathématiques (4e sec.) de la séquence Culture, Société et Technique (CST).

### Objectif 1

Maintenir le taux de réussite en mathématiques CST (4e sec.).



Le taux de réussite à l'épreuve unique de mathématiques CST (4e sec.)

d'ici 2027



## Orientation 3 | Offrir des expériences d'apprentissage innovantes.

### Objectif 1

Augmenter le nombre d'activités d'apprentissage innovantes<sup>1</sup> vécues par l'élève à l'intérieur de son parcours scolaire.



Pourcentage des élèves qui ont vécu une activité innovante par année

d'ici 2027

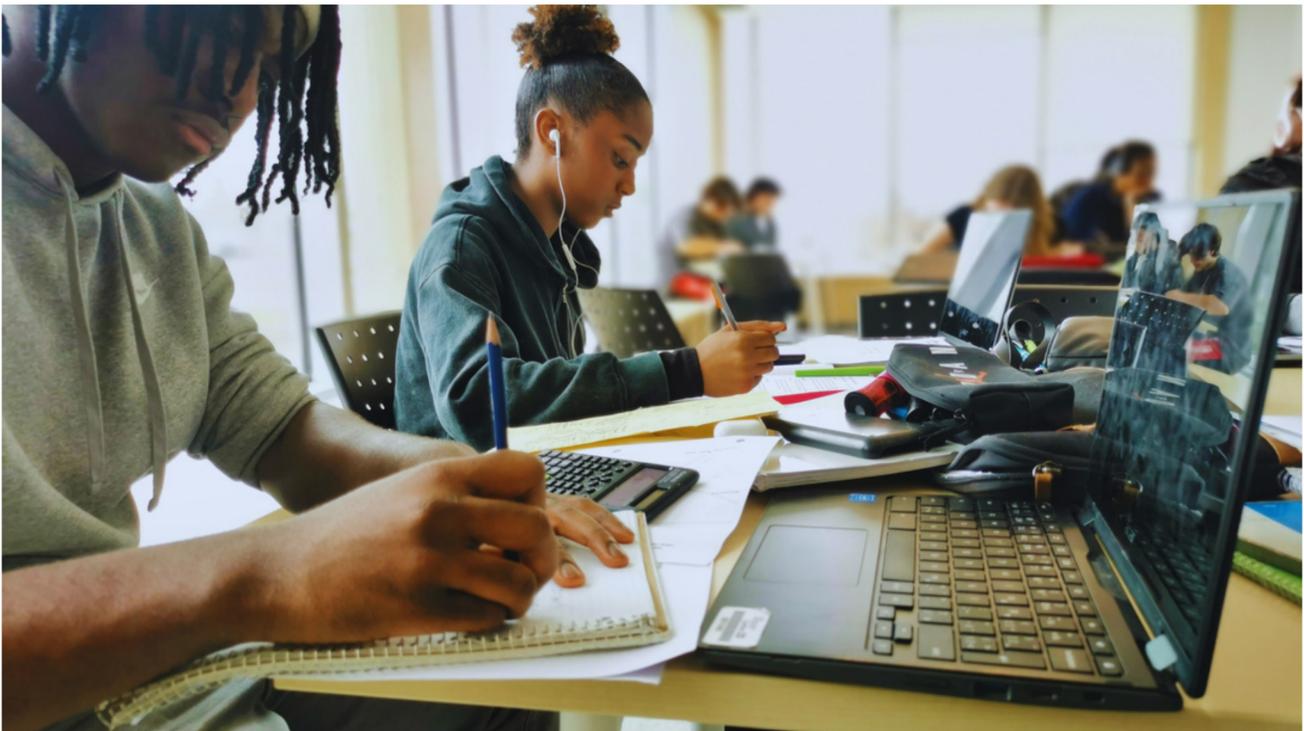
### Objectif 2

Développer l'autonomie des élèves en situation de Handicap ou en Difficulté d'Adaptation ou d'Apprentissage (HDAA) ayant accès à des outils technologiques.



Pourcentage des élèves HDAA ayant accès à des outils technologiques qui ont été accompagnés de façon efficace dans l'utilisation de l'outil

d'ici 2027



<sup>1</sup> Activités qui introduisent quelque chose de nouveau dans le domaine de l'apprentissage.

# ENJEU 2 | LA COMMUNICATION

**Orientation 1 | Développer une meilleure communication entre les divers acteurs du milieu afin de favoriser l'accompagnement des élèves.**

## Objectif 1

Rendre disponibles les résultats sur le portail Mozaik afin de permettre un suivi académique.



Le pourcentage d'élèves qui a accès à tous ses résultats sur le portail Mozaik

d'ici 2027

## Objectif 2

Augmenter le nombre d'initiatives visant à favoriser la communication à l'interne et à l'externe.



Le nombre d'initiatives favorisant la communication

d'ici 2027



# ENJEU 3 | LE BIEN-ÊTRE PHYSIQUE ET PSYCHOLOGIQUE

## Orientation 1 | Favoriser un milieu de vie sain et sécuritaire pour les élèves.

### Objectif 1

Diminuer la proportion des élèves disant ressentir des symptômes dépressifs significatifs.

☉Cible:  
3%  
de  
d'ici 2027

La donnée du questionnaire Compass à l'énoncé La proportion des jeunes présentant des symptômes dépressifs significatifs



### Objectif 2

Diminuer la proportion des élèves estimant avoir une santé mentale négative.

☉Cible:  
3%  
de  
d'ici 2027

La donnée du questionnaire Compass à l'énoncé La proportion des jeunes présentant une anxiété modérée à sévère



### Objectif 3

Augmenter la proportion des élèves qui considèrent que l'école agit sur l'intimidation.

☉Cible:  
de  
5%  
d'ici 2027

La donnée du questionnaire Compass à l'énoncé Proportion des jeunes considérant que l'école s'assure que personne ne vive d'intimidation à l'école



### Objectif 4

Augmenter la proportion des élèves qui considèrent que l'école agit sur la santé mentale.

☉Cible:  
de  
5%  
d'ici 2027

La donnée du questionnaire Compass à l'énoncé Proportion des jeunes considérant que leur école donne aux élèves l'appui dont ils ont besoin pour avoir une bonne santé mentale



### Objectif 5

Rehausser le sentiment de sécurité dans l'environnement scolaire.

☉Cible:  
de  
5%  
d'ici 2027

La donnée du questionnaire Compass à l'énoncé La proportion des jeunes ayant déclaré se sentir en sécurité dans l'école



# ENJEU 4 | LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

## Orientation 1 | S'approprier le concept de développement durable présent à l'école.

### Objectif 1

Reconnaître les actions de développement durable mises en place au sein de l'établissement.



Le recensement des actions de développement durable



### Objectif 2

Augmenter le nombre de nouvelles initiatives de développement durable impliquant les élèves.



Le nombre de nouvelles initiatives de développement durable



DÉPART/START

# L'ÉVALUATION





## La mise en oeuvre

C'est bien sûr l'équipe-école qui aura comme mandat d'assurer la mise en oeuvre du projet éducatif. Celle-ci, chapeautée par la direction, choisira les moyens pertinents à mettre en place pour atteindre les objectifs fixés.

## Le suivi

Par la suite, un suivi efficace sera effectué régulièrement, dans le but de mesurer la progression vers l'atteinte des objectifs. Cette mise au point sera le moment idéal pour féliciter les bons coups, pour partager les pratiques gagnantes avec l'ensemble de l'équipe-école ou pour apporter des ajustements selon la nécessité.



## L'évaluation du projet éducatif

Annuellement, l'équipe-école présentera l'avancement pour chaque objectif du projet éducatif au Conseil d'Établissement (CE). Au terme du projet éducatif 2027, une reddition de compte sera faite au CE puis transmise à la communauté.

