

Périodique Électronique Informatif

Le journal de la communauté PEI



(Version parents)

Volume 17, Numéro 4
Juin 2026

Mot de l'équipe de coordination

Chers parents,

La fin de l'année scolaire 2025-2026 est déjà arrivée. Nous espérons que vos jeunes ont appris et se sont développés au sein du programme. Ils ont travaillé très fort et cette période de vacances apportera du repos qui sera certainement le bienvenu pour tous. Voici maintenant quelques-unes des activités et sorties organisées par l'équipe PEI de la PAL au cours des dernières semaines.

Bon été,

Annick Meunier et Hélène Boucher

Pour l'équipe de coordination



Nos bons coups !

FM5 : UN SPECTACLE QUI FAIT UNE DIFFÉRENCE

Pour une cinquième année consécutive, les élèves de PEI 2 ont présenté le spectacle *Fabulae Modernae* (FM), sous la direction de M. Yohan Larouche et de Mme Cloé McCutcheon. Encore une fois, l'évènement a connu un immense succès. Grâce à une assistance record, à la généreuse commandite du Marché LABEL TERRE ainsi qu'aux nombreux dons reçus, un montant record a été amassé. Fidèle à sa mission, *Fabulae Modernae* permet aux élèves de mettre leur créativité, leurs talents et leur engagement au service de la communauté, puisque la majeure partie des fonds recueillis est remise à une cause choisie par les élèves.

Cette année, les organisateurs et les participants sont particulièrement fiers d'avoir remis un don de 1 000 \$ à la Maison des femmes de Québec. Cet organisme offre soutien, accompagnement et ressources aux femmes victimes de violence conjugale.

Au-delà du spectacle lui-même, *Fabulae Modernae* est une occasion unique pour les élèves de s'investir dans un projet porteur de sens et de constater l'impact concret de leur engagement. Félicitations à tous les élèves qui ont contribué à cette belle réussite!

Yohan-Jérémy Larouche

Enseignant en français, 1^{re} et 2^e sec.



Sur la photo : Mme Barbara-Ann Marcoux, représentante de la Maison des femmes de Québec, les élèves de PEI 2 et M. Larouche lors de la remise du chèque.

SORTIE AU THÉÂTRE POUR LES ÉLÈVES DU PEI DE LA 5^E SECONDAIRE

Le vendredi 8 mai dernier, en compagnie de leurs collègues de la 4^e secondaire, les élèves de la 5^e secondaire PEI ont assisté au théâtre de la Bordée à la pièce «Bénévolat» de Maud de Palma-Duquet.

Cette pièce, encensée par la critique et le public et lauréate du Prix Gratien-Gélinas, dressait un huis clos touchant qui explorait le choc culturel et les inégalités sociales à travers une rencontre improbable entre un prisonnier et une étudiante en médecine.

Cette sortie culturelle a été une occasion de vivre une expérience divertissante tout en étant en lien direct avec l'enrichissement du français. Elle devenait également un moment de détente après une semaine d'évaluation vécue par les élèves.

Bref, ce fut une belle expérience artistique et aussi culturelle pour tous ces élèves.



Éric Brousseau,

Enseignant en français, 5^e sec.

David Barabé,

Enseignant en français, 4^e sec.

LORETTE DOIT RESTER NETTE !

Le 11 mai dernier, les élèves du PEI de 3^e secondaire ont vécu une expérience fort intéressante en allant fouler les berges de la rivière Lorette. L'objectif de cette activité était de vérifier la qualité de l'eau et de la comparer avec les résultats d'années précédentes.

Le groupe a eu la chance de collaborer avec des biologistes spécialisées en environnement aquatique, sous la supervision de Mme Marguerite Picard-Locas. Cette belle brochette de scientifiques fait partie du G3E, le *Groupe d'éducation et d'écoversveillance de l'eau* qui, depuis plusieurs années, chapeaute le projet *J'adopte un cours d'eau*. Ce projet se veut un moyen de surveiller les différents cours d'eau de la province tout en y intégrant la participation des jeunes. En plus de constater sur le terrain la teneur du travail de biologistes en environnement, les élèves récoltent des données qui sont colligées dans des archives et qui sont réellement utilisées à des fins de statistiques comparatives. Voici d'ailleurs le lien vers une carte interactive qui présente les résultats :

<https://www.g3e-ewag.ca/ressources-interactives/consultation/station.php?onglet=synthese&idVisionnement=4780>

L'activité sur le terrain consistait à récolter des données physicochimiques, des données de description physique du site et des données axées sur les macroinvertébrés benthiques. Pour la portion physicochimique, les élèves ont dû effectuer des tests de pH, de dureté, d'oxygène dissout, de turbidité et j'en passe. La description physique se faisait à simple vue d'œil en donnant, par exemple, un pourcentage approximatif des différents types de végétation qui poussent sur les berges et dans l'eau, en donnant la consistance du sol dans l'eau et en donnant un pourcentage du couvert végétal par-dessus la rivière.



LORETTE DOIT RESTER NETTE ! (SUITE)

Les macroinvertébrés benthiques, eux, sont majoritairement des larves d'insectes qui vivent dans l'eau (au fond) et qui s'accrochent souvent aux roches. La tâche des élèves était donc de récolter des « bibittes », de les trier et de les identifier. Pourquoi ? La présence de macroinvertébrés benthiques dans l'eau est un précieux indicateur de la qualité de l'eau. En effet, certaines variétés d'insectes sont très sensibles à la pollution et donc, si on en recense dans nos récoltes, cela signifie que la qualité de l'eau est bonne. À l'inverse, si on n'en trouve pas, c'est que l'espèce n'existe



probablement plus dans la rivière à cause de la présence de pollution.

Les résultats : une fois les données colligées, traitées et comparées, le G3E nous mentionne que la qualité de l'eau de la rivière Lorette est mauvaise (en danger). On nous conseille fortement de ne pas ingérer d'eau et de ne pas s'y baigner. Afin de rassurer les lecteurs, il faut ajouter

que nos tests se sont faits de manière sécuritaire, avec des gants. Par ailleurs, depuis 2018, le sombre portrait de la rivière semble stagner.

Quoi qu'il en soit, après l'obtention de ces résultats, une évidence demeure : il est primordial de prendre soin de notre rivière et de continuer de la surveiller !

Pierre Morin
Ens. maths, 3^e sec.



ENFIN ACCOMPLI !

Les élèves de PEI de 5^e secondaire ont atteint l'apogée de leur parcours scolaire en terminant la session des évaluations électroniques le 15 mai dernier. En effet, les élèves devaient compléter les six évaluations (français, anglais, sciences humaines intégrées, mathématiques, physique et interdisciplinarité) afin de pouvoir accéder à la certification de l'IB. En ce qui a trait à cette certification, ajoutons à cela la réussite du projet personnel, de l'action par le service et le portfolio d'éducation physique et à la santé.

Ces évaluations électroniques durent chacune deux heures et sont les mêmes dans toutes les écoles inscrites à celles-ci autour du monde. Elles sont un facteur de stress puisqu'elles déterminent à elles seules si l'élève a droit ou non à sa certification.

En ce sens, nous tenons à féliciter les élèves pour la préparation acharnée et le sang froid dont ils ont fait preuve tout au long de la session. Nous leur avons offert un faux champagne à la fin du dernier examen afin de célébrer avec eux ce bel accomplissement et afin de libérer la pression accumulée lors du dernier mois.

Bravo chers élèves et retenez que cette épreuve se traduira en outil précieux en vue du Cégep.

Pierre (π) Morin

Ens. maths, 5^e sec.



NETTOYAGE DES BERGES DE LA RIVIÈRE LORETTE

Le 20 mai dernier, tous les élèves de PEI notre école ont foulé les berges de la rivière Lorette afin de la libérer de beaucoup de déchets. L'activité de nettoyage existe depuis 2003 avec la participation de tous les élèves de la 2^e secondaire cependant, cette année, elle a fait peau neuve en sollicitant les élèves de tous les niveaux du PEI, à la place. L'événement a commencé par une mini-conférence qui avait pour but trois principaux points d'informations : un historique de l'activité, de la sensibilisation envers la santé de l'eau et des règles de conduite. Ensuite, chaque groupe partait avec son enseignant dans un secteur ciblé de la rivière. Pour une question de sécurité et de respect des règles aquatiques, personne n'était autorisé à se mettre les pieds à l'eau. Seulement les berges de la rivière étaient ciblées. Au retour, chacun devait prendre la peine de laver les gants qu'il portait. Ce petit geste a fait en sorte que le personnel a gagné beaucoup de temps. Le tout s'est donc déroulé dans l'harmonie et franchement, nous voulons ici souligner le sérieux, l'engagement et l'ouverture d'esprit de tous les élèves. Notons aussi que le beau temps était de la partie et que ceci a certainement contribué au sourire de plusieurs.

En parallèle, j'aimerais souligner la participation spéciale des élèves de 2^e secondaire du PEI. Eux, ne sont pas allés près de la rivière mais sont plutôt restés en périphérie de l'école, et ce, pour une raison toute particulière. En effet, ils accompagnaient des élèves de l'adaptation scolaire pour la cueillette des déchets. Ces derniers, ne pouvant pas se déplacer vers les berges de la rivière, sont restés près de l'école et se sont fait jumeler avec les élèves du PEI. Bref, en plus de contribuer à un environnement propre, tous ont aussi eu droit à une belle expérience de vie avec des gens différents. Nous croyons donc que l'activité s'inscrivait doublement dans la philosophie du PEI.

Sincères remerciements à tous ces jeunes pour l'excellent travail accompli !

Pierre Morin

Ens. maths, 3^e et 5^e sec.



ANIMATION D'UNE KERMESSE À L'ÉCOLE ORALISTE DE QUÉ- BEC/ PEI-3

La directrice de l'Association du Québec pour enfants avec problèmes auditifs, Mme Geneviève St-Germain, ancienne élève de la PAL, a invité le groupe de PEI-3 à venir animer la kermesse annuelle pour l'École oraliste de Québec.



Dans un premier temps, le 24 avril dernier, l'AQEPa est venue donner une formation aux élèves pour bien les préparer à interagir avec les enfants atteints de surdité. Ils ont pu aussi en apprendre davantage sur la surdité dans le monde, les métiers liés à la surdité et la surdité chez les Autochtones du Québec.

Par la suite, la journée du 22 mai a été dédiée à l'animation de différents jeux d'habileté auprès d'enfants de différents groupes d'âge (5 à 15ans), certains atteints d'autres handicaps physiques et intellectuels. Tout le groupe de PEI-3 a relevé le défi avec joie et enthousiasme en faisant preuve d'initiative. Ce fut un très beau moment d'action par le service. Bravo à tous!



Kéline Boucher et Annick Meunier
Accompagnatrices pour cette sortie

PEI 4 SORTIE AU PARLEMENT ET À LA RÉSIDENCE DE LA GOUVER- NEURE-GÉNÉRALE DU CANADA



Le 28 mai dernier, les élèves de 4^e secondaire PEI ont eu l'opportunité de visiter le Parlement du Québec et sa bibliothèque ainsi que d'assister à la période de questions de l'Assemblée nationale. Le but de cette activité était de comprendre davan-

tage l'actualité politique et notre histoire démocratique.



Cette sortie se termina en après-midi, par la visite de la résidence officielle de la Gouverneure-générale du Canada, Mme Mary Simon.

Les élèves ont alors participé à un jeu d'évasion qui leur faisait découvrir les nombreuses pièces de cette résidence officielle située au sein de la Citadelle de Québec. Les jeunes ont ainsi pu faire des liens concrets entre la monarchie constitutionnelle et le système politique canadien. Ils ont grandement apprécié cette activité aux aspects ludique, politique et historique.

Cette sortie a été réalisée dans le cadre du cours d'histoire du Québec et du Canada de 4^e sec.



Kéline Boucher
Tutrice du groupe 54

GROSSE-ÎLE-ET-LE-MÉMORIAL-DES-IRLANDAIS /3^E PEI

Le 4 juin, les élèves de PEI de 3^e sec. ont navigué à partir de Berthier-sur-Mer pour aller visiter le lieu historique national de la Grosse-Île-et-le-Mémorial-des-Irlandais. La Grosse-Île a été la principale porte d'immigration au Canada et a servi de station de quarantaine pour le port de Québec de 1832 à 1937. En 1847, le Canada-Uni a accueilli pas moins de 95 000 immigrants provenant des Îles britanniques.

En plus de visiter les incontournables de la station de quarantaine, les jeunes ont été invités à relever des défis en équipe. Après avoir effectué une inspection avec le personnel médical, ils ont pu explorer le village de Saint-Luc-de-la-Grosse-Île, le lazaret, la croix celtique et le cimetière des Irlandais.

Tout en suivant les traces du passé, les élèves se sont plongés dans l'histoire de l'immigration au Canada et des progrès scientifiques et médicaux de l'époque.

Bravo aux élèves de PEI de 3^e sec pour leurs comportements exemplaires!

Kéline Boucher

Ens. histoire du Québec et du Canada, 3^e sec.



CLIMACTION – DES JEUNES, DES RIVIÈRES, DES COMMUNAUTÉS

Dans le cadre du cours de science et technologie de l'environnement, les élèves de 4e secondaire du Programme d'éducation intermédiaire de la Polyvalente de L'Ancienne-Lorette se sont mobilisés tout au long de l'année scolaire afin de concevoir l'action « **Uni pour une rivière en santé!** », créée dans le but d'améliorer la qualité de l'eau de la rivière Lorette. Cette initiative s'inscrit dans le cadre du projet **ClimAction – Des jeunes, des rivières, des communautés** du Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau (G3E).

À l'automne 2025, les élèves ont réalisé une collecte de données sur le terrain. Pour ce faire, ils ont eu recours à plusieurs méthodes : l'analyse de l'eau, la caractérisation du site et l'étude des communautés de poissons. Ces bioindicateurs permettent d'évaluer l'état de santé de la rivière Lorette.

À la suite de cette collecte de données, les élèves sont allés à la rencontre des citoyens afin de mieux comprendre leurs préoccupations, leurs besoins et leurs aspirations pour la rivière Lorette. Dans l'ensemble, les citoyens souhaitaient une rivière claire, propre et en santé.



Les élèves se sont alors posé la question suivante : **Comment pourrait-on limiter l'impact des pluies sur la rivière Lorette?** Les fortes précipitations entraînent des sédiments et des déchets dans l'eau, déstabilisent les berges, transportent des polluants et contribuent à la dégradation de la qualité de l'eau.



Au cours de l'année scolaire 2025-2026, ils ont développé **deux volets d'action** afin de répondre à cette problématique.

Les actions menées par les élèves visent à améliorer la qualité de l'eau de la rivière Lorette. Les deux volets ont été réalisés le 4 juin dernier.

Premier volet : Mise en place d'un jardin de pluie

Un jardin de pluie permet de recueillir l'eau provenant de surfaces imperméables. Cette eau est ralentie puis absorbée par les plantes plutôt que d'être dirigée vers les égouts pluviaux ou directement vers la rivière. Les jardins de pluie contribuent à limiter les débordements, à filtrer les polluants et à favoriser la biodiversité.



CLIMACTION – DES JEUNES, DES RIVIÈRES, DES COMMUNAUTÉS (SUITE)



Deuxième volet : Sensibilisation des citoyens de tous les âges

En amont de l'action, une campagne de sensibilisation a été mise en place auprès de la population. Des affiches conçues par les élèves ont été installées dans plusieurs commerces de L'Ancienne-Lorette. Présentées sous forme d'images humoristiques, elles informent les citoyens des conséquences qu'ont les déchets jetés dans les égouts sur la qualité de l'eau. Elles les encouragent éga-

lement à adopter de simples gestes au quotidien pour contribuer à la protection de la rivière.



Une vidéo réalisée par les élèves sera également diffusée sur la chaîne YouTube du G3E. Elle permettra de suivre leur démarche ainsi que les différentes étapes de réalisation de leurs projets.



De plus, afin de sensibiliser les citoyens directement à la source, une vingtaine de bouches d'égout ont été marquées d'un symbole vert représentant un animal fréquemment observé dans la rivière Lorette, accompagné du message : « **Notre rivière, notre héritage.** »

Bravo à tous les élèves pour cette remarquable contribution et pour leur engagement soutenu tout au long de l'année scolaire.



Nancy Parent,

Ens. sciences, 4^e sec.

ESCAPADE À ARBRASKA



Le 5 juin dernier, les élèves de PEI-5 ont bravé le parcours d'arbre en arbre de Duchesnay. La raison d'être de l'activité était de clore un long parcours de 5 ans au PEI en s'amusant, en s'encourageant, en repoussant nos limites physiques et en vivant des moments autres

que ceux vécus en classe. Certains ont dû vaincre leur phobie des hauteurs, l'enseignant y compris, et tous ont bien géré leur stress. Chapeau à Dame Nature qui a su nous donner une température idéale pour ce genre d'activité; pas trop chaud, pas trop froid. Le moment était magique et c'était un privilège de voir les élèves en interaction tant dans les obstacles difficiles que dans les modules plus amusants. La chimie que le groupe a développée au fil du temps était palpable. On peut sans aucun doute dire mission accomplie ! Le fait d'avoir évolué en petit groupe fermé a nécessairement renforcé chez eux des aptitudes de tolérance, d'acceptation de l'autre, d'ouverture d'esprit et de résilience, qualités essentielles sur le marché du travail, avec des collègues.

Je termine en remerciant Guillaume Bélanger, enseignant en éducation physique et à la santé, qui a gentiment accepté de nous accompagner.

La cohorte 21-26 aura fait sa marque d'une manière très positive à la PAL. Les élèves ont bien joué leurs cartes : il nous « obligent » à regretter leur départ puisqu'ils nous manqueront dans l'avenir.



Pierre Morin

Enseignant de mathématiques, 3^e et 5^e sec..

DEVIENS L'HISTORIEN DE TON ÉCOLE



Nous tenons à féliciter Philippe Larouche, élève de 2^e secondaire au PEI, pour le prix de la Société d'histoire de Sainte-Foy qu'il s'est mérité. Il s'est démarqué dans le concours *Deviens l'historien de ton école*, dans la catégorie des élèves du secondaire. M. Réjean Martel et M. Réjean Savard sont venus lui remettre son prix dans son cours d'univers social du 10 juin dernier. Félicitations Philippe!

Sandra Bouchard

Directrice adjointe, 2^e sec.