École secondaire
Polyvalente de L'Ancienne-Lorette

Document d'information destiné aux parents sur la nature et les moments des principales évaluations

2026-2027

3e secondaire

Centre
de services scolaire
des Découvreurs
Québec

Document d'information
sur la nature et les moments des principales évaluations ainsi que sur les communications officielles et les bulletins

Bonjour chers parents,

Voici un document qui sera, pour vous, un outil de référence, vous présentant notamment la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières. Au moment opportun, des précisions vous seront communiquées concernant les moments important, notamment les dates de gels d'horaire.

Vous y trouverez aussi un aperçu des apprentissages abordés en classe pour chacune des compétences, la nature des évaluations qui serviront à établir la note inscrite aux bulletins pour l'année 2026-2027, ainsi que des exemples d'activités de connaissances et de situations de compétences.

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons.

Au-delà de ces informations, c'est l'encouragement et l'intérêt que vous portez à la réussite de votre enfant qui demeurent sa meilleure source de motivation.

Chantal Spina
Directrice adjointe

TABLE DES MATIÈRES

Traitement des absences 4
Règles de sanction des études 5
Calendrier des bulletins du 3e secondaire 6
PROGRAMMATION DE COURS 2026-2027 7
Nature et moments des principales évaluations 2026-2027 8
ANGLAIS RÉGULIER (CORE) - 3e secondaire 9
ANGLAIS ENRICHI (EESL) - 3e secondaire 10
ANGLAIS (PEI) – 3e secondaire 11
APP. TECHNO. ET SCIENTIFIQUES (ATS) - 3e secondaire 12
ARTS PLASTIQUES - 3e secondaire 13
ARTS MÉDIATIQUES - 3e secondaire 14
ÉDUCATION PHYSIQUE - 3e secondaire 15
FOOTBALL – 3e, 4e et 5e secondaire 16
Éducation Physique HOCKEY – 3e secondaire 18
ESPAGNOL (PEI) – 3e secondaire 19
FRANÇAIS RÉGULIER - 3e secondaire 21
FRANÇAIS (PEI) - 3e secondaire 22
HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA (Des origines à 1840) - 3e secondaire 23
HOCKEY - 3e secondaire 24
MATHÉMATIQUE - 3e secondaire 25
MULTISPORTS - 3e secondaire 27
MUSIQUE ET CONCENTRATION MUSIQUE - 3e secondaire 28
PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION (PPO) – 3e secondaire 29
SCIENCE ET TECHNOLOGIE (ST) (PEI) - 3e secondaire 30
SCIENCE ET TECHNOLOGIE (ST) - 3e secondaire 31

Traitement des absences à une épreuve ayant lieu en gel d'horaire

La participation à une sortie éducative, à un voyage ou à une activité sportive ou culturelle à caractère participatif ne saurait justifier une absence à une situation d'évaluation ou une épreuve de fin d'année (MEQ, Centre de services scolaire ou école). Vous trouverez ci-dessous la liste des motifs pouvant justifier l'absence d'un élève à une épreuve ayant lieu en gel d'horaire au cours de l'année.

- *Un accident qui l'empêche de se déplacer pour faire l'évaluation.*
- *Un problème de santé suffisamment sérieux pour obtenir une recommandation écrite d'un médecin confirmant l'empêchement de faire l'évaluation.*
- *La mortalité d'un proche parent (un certificat de décès pourrait être exigé).*
- *Une convocation d'un tribunal.*
- *Une participation à un événement d'envergure provinciale, nationale ou internationale, comme une compétition sportive, une manifestation artistique, etc.*

Important : l'élève qui est absent à une évaluation ne peut justifier son absence pour des motifs de voyage ou de vacances. Si tel est le cas, la note de 0 pourrait être attribuée pour cette évaluation.

Règles de sanction des études

À partir de la 3e secondaire, la promotion s'effectue par matière, c'est-à-dire qu'un élève peut se retrouver en 4e secondaire, mais avec une ou plusieurs matières de 3e secondaire (exemple : mathématiques 3e secondaire, histoire 3e secondaire et le reste des matières de 4e secondaire). Il n'y a donc pas de reprise complète d'année, sauf en situation particulière et avec entente entre les parents (l'élève) et la direction.

Cependant, il est important d'avoir à l'esprit les règles de sanction des études. Le ministre décerne le diplôme d'études secondaires (DES) à l'élève qui a accumulé au moins 54 unités de la 4e et 5e secondaire. Parmi ces unités, il doit y avoir au moins 20 unités de la 5e secondaire et les unités suivantes :

- *6 unités de français, d'enseignement de la 5e secondaire;*
- *Au moins 4 unités d'anglais, langue seconde de la 5e secondaire;*
- *Au moins 4 unités de mathématique de la 4e secondaire;*
- *Au moins 4 unités de science de la 4e secondaire;*
- *4 unités d'histoire du Québec et du Canada de la 4e secondaire;*
- *2 unités d'arts de la 4e secondaire;*
- *2 unités de culture et citoyenneté québécoise ou d'éducation physique et à la santé de la 5e secondaire.*

Le DES, tel que défini, répond aux exigences générales de l'admission au CEGEP. Cependant, certains programmes d'études exigent des prérequis supplémentaires.

Pour les matières sujettes à une épreuve ministérielle, le sommaire de chaque élève peut être modifié selon la moyenne obtenue par le groupe lors de l'épreuve ministérielle (modération des notes)

Calendrier des bulletins du 3e secondaire

Calendrier des étapes		
Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**
31 août 2026 au 6 novembre 2026	9 novembre 2026 au 29 janvier 2027	1er février 2027 au 23 juin 2027
Valeur des étapes		
Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**
20%	20%	60%

	Remise des communications officielles	
	Date	**Commentaires**
1re communication	15 octobre 2026	Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Bulletin étape 1	18 novembre 2026	Bulletin disponible dans le portail Mozaïk
	19 novembre 2026	1ère rencontre de parents (pour tous)
Bulletin étape 2	10 février 2027	Bulletin disponible dans le portail Mozaïk
	12 février 2027	2e rencontre de parents (sur invitation)
Bulletin étape 3	30 juin 2027	Comprend le résultat final de l'élève pour les compétences et les volets, le résultat disciplinaire final, la moyenne finale du groupe pour chaque matière, ainsi que les unités afférentes à ces matières. Le résultat final par compétence ou volet est calculé à partir des résultats des 3 étapes, selon leur pondération respective et des résultats des épreuves imposées par le ministre (rég. péd. art. 30.2).

École secondaire
Polyvalente de L'Ancienne-Lorette

PROGRAMMATION DE COURS 2026-2027

Destinée aux parents des élèves de :

3e secondaire

Nature et moments des principales évaluations 2026-2027

Disciplines	Compétences	1er bulletin	2e bulletin	3e bulletin	Épreuve MEQ
Français (régulier et PEI)	Écrire (40%)		x	x	Aucune épreuve ministérielle en 3e secondaire
	Lire (40%)	x		x	
	Communiquer oralement (20%)		x	x	
	Enrichissement PEI		x	x	
Anglais régulier (CORE)	Comprendre des textes lus et entendus (30%) C2	x		x	
	Écrire (30%) C3		x	x	
	Communiquer (40%) C1	x	x	x	
Anglais enrichi (EESL)	Comprendre des textes lus et entendus (30%)	x		x	
	Écrire (30%)		x	x	
	Communiquer (40%)	x	x	x	
	Enrichissement PEI		x	x	
Mathématique	Résoudre une situation problème (30%)	x		x	
	Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	x	x	x	
Science ST	Pratique (40%)	x	x	x	
	Théorie (60%)	x	x	x	
Science ATS	Pratique (40%)	x	x	x	
	Théorie (60%)	x	x	x	
Activités sportives (multisports)		x	x	x	
Art et infographie	Créer (70%)	x	x	x	
	Apprécier (30%)		x	x	
Arts plastiques	Créer (70%)	x	x	x	
	Apprécier (30%)		x	x	
Musique	Interpréter (70%)	x	x	x	
	Apprécier (30%)		x	x	
Éducation physique	Agir dans divers contextes d'activité physique	x		x	
	Interagir dans divers contextes d'activité physique		x	x	
	Adopter un mode de vie sain et actif	x	x	x	
Espagnol	Comprendre des textes lus et entendus (30%) C2	x	x	x	
Football	Écrire (30%) C3	-	x	x	
	Communiquer (40%) C1	x	x	x	
	Mettre en œuvre les tactiques et les théories de football	x		x	
	Développer de saines habitudes de vie chez l'athlète		x	x	
Histoire du Québec et du Canada		x	x	x	
Hockey		x	x	x	
Projet personnel d'orientation (PPO)		NE	x	x	
Compétence générique	Communiquer de façon appropriée			x	

ANGLAIS RÉGULIER (CORE) - 3e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Communiquer oralement	• Conversations informelles en classe & participation en classe • Discussions en petits groupes • Unit 1: "Musique in your Life", présentation avec interaction avec les pairs. + *Detectives* • Utilisation de stratégies : *Express and support Ideas, Guess meaning from context*	• Unit 4 : "Unbelievable", présentation et interaction avec les pairs + Detectives • Conversations informelles en classe & participation en classe Discussions en petits groupes + Detectives • Utilisation de stratégies : *Self-Monitoring, Take notes, Guess meaning*	• Unit 4 : "Fan fiction", présentation et interaction avec les pairs + Detectives • Transhumanism Project • Discussions en petits groupes • Utilisation de stratégies : *Skim and Scan, Summarize* • *Jobs project* • ***Note: *For the C1 evaluations, students are evaluated on a daily basis throughout the year*
Comprendre des textes lus et entendus	• Lecture et questions sur l'actualité • Visionnement de court-métrages • Écoute de trames sonores (musique et actualité) • Exercices dans le cahier Upshot– Unit 1 • Exercice sur : *Simple present, Simple past, past continuous* • Tests de nouveau vocabulaire, et de nouvelles expressions Unit 1	• Lecture et questions sur l'actualité • Visionnement de court-métrages • Écoute de trames sonores (musique et actualité) • Exercices dans le cahier Upshot– Unit 4 • Exercice sur : *Imperatives* • Tests de nouveau vocabulaire, et de nouvelles expressions • Lecture d'histoires courtes et questions pour valider la compréhension	• Lecture et questions sur l'actualité • Visionnement de court-métrages • Écoute de trames sonores (musique et actualité) • Exercices dans le cahier Upshot– Unit 6 • Exercices sur : *Future, conjunctions, modals, conditional sentences* • Tests de nouveau vocabulaire, et de nouvelles expressions • Lecture d'histoires courtes et questions pour valider la compréhension
Écrire des textes	• Écriture de textes variés en classe • Contenu grammatical • Texte informatif (Unit 1)	• Écriture de textes variés en classe • Contenu grammatical • Story and Blog spot (Unit 4)	• Écriture de textes variés en classe • Contenu grammatical • Character Sketch and a Pitch (Unit 6)

*Cette planification est sujette à changements sans préavis. Donc, certains éléments peuvent être déplacés d'une étape à l'autre.

ANGLAIS ENRICHI (EESL) - 3e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Communiquer oralement	• Conversations informelles en classe • Discussions en petits et grands groupes • Projet de doublage d'un reportage de Radio-Canada • Conversations informelles en classe en lien avec le livre *Killing Mr. Griffin* • Activités développant l'articulation et l'intonation	• Conversations informelles en classe en lien avec le livre *Killing Mr. Griffin* • Discussions en petits et grands groupes • Entrevues de 3 minutes (Jobs) • Stations de discussion en petits groupes • Création d'un compte "Gothic Horror" de noël (présentation orale)	• Activités développant l'interaction orale • Conversations informelles en classe • Discussions en petits groupes • Discussions en lien avec le roman *The Boy in the Striped Pajamas* • Discussion et débats en lien avec la chirurgie cosmétique et plastique • Stations de discussion en petits groupes
Comprendre des textes lus et entendus	• Apprentissage d'expressions de la vie courante : (idioms + phrasal verbs) • Visionnement d'un documentaire (Edible Insects) + évaluations électroniques • Tests cycliques de nouvelles expressions • Visionnement d'une série : FRESH PRINCE OF BEL AIR • Lecture du roman *Killing Mr. Griffin* • Document de lecture avec des questions de compréhension	• Finaliser la lecture du roman *Killing Mr. Griffin* • Document de lecture avec des questions de compréhension + préparation à l'examen de décembre • Tests cycliques de nouvelles expressions • Visionnement d'une série : FRESH PRINCE OF BEL AIR • Reading of short stories	• Textes d'actualité du site internet: Breaking News English • Tests cycliques de nouvelles expressions • Lecture du roman : *The Boy in the Striped Pajamas* • Document de lecture avec des questions de compréhension • Visionnement d'une série : FRESH PRINCE OF BEL AIR
Écrire des textes	• Grammaire intégrée (l'élève corrige les erreurs qu'il commet) • Révision du Simple Past • Intégration d'expressions (idioms + phrasal verbs)	• Emphase sur le Present Perfect • Examen de Noël en lien avec *Killing Mr. Griffin* • Création d'un compte "Gothic Horror" de noël	• Écriture d'un texte sous forme d'éloge en lien avec le roman *The Boy in the Striped Pajamas* • Examen de juin : écriture d'un texte d'opinion en lien avec chirurgie plastique/cosmétique • Différentiation entre American English et British English • Grammaire intégrée (l'élève corrige les erreurs qu'il commet)

ANGLAIS (PEI) – 3e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Communiquer oralement	• Conversations informelles en classe • Discussions en petits et grands groupes • Présentation orale sur création d'un produit en lien avec un problème -Shark Tank • Discussion et partage : Find your path (present the ACGC). * Pour le COSP	• Conversations informelles en classe en lien avec le livre *Killing Mr. Griffin* • Discussions en petits et grands groupes • Entrevues de 3 minutes (Jobs)	• Activité développant l'interaction orale • Conversations informelles et participation en en classe • Discussions en petits groupes • Discussions en lien avec le roman *The Boy in the Striped Pajamas* • Présentation d'une technologie Transhumaniste Note: *For the C1 evaluations, students are evaluated on a daily basis throughout the year.*
Comprendre des textes lus et entendus	• Apprentissage d'expressions de la vie courante : (idioms + phrasal verbs) • Visionnement d'un documentaire (Edible Insects) + évaluations électroniques • Tests cycliques de nouvelles expressions • Visionnement d'une série : Young Sheldon • Lecture du roman *Killing Mr. Griffin* • Document de lecture avec des questions de compréhension	• Finaliser la lecture du roman *Killing Mr. Griffin* • Document de lecture avec des questions de compréhension + préparation à l'examen de décembre • Tests cycliques de nouvelles expressions • Visionnement d'une série : LOST • Reading of short stories	• Textes d'actualité du site internet: Breaking News English • Tests cycliques de nouvelles expressions • Lecture du roman : *The Boy in the Striped Pajamas* • Document de lecture avec des questions de compréhension sur le transhumanisme • Visionnement d'une série : LOST
Écrire des textes	• Grammaire intégrée (l'élève corrige les erreurs qu'il commet) • Révision du Simple Past • Intégration d'expressions (idioms + phrasal verbs) • Production de leur "*personal profile*" pour le ACGC *Pour le COSP	• Écriture d'un texte *Spooky Stories* • Emphase sur le Present Perfect • Examen de Noël en lien avec *Killing Mr. Griffin*	• Écriture d'un texte sous forme d'éloge en lien avec le roman *The Boy in the Striped Pajamas* • Examen de juin : écriture d'un texte explicatif sur une technologie transhumaniste • Différentiation entre American English et British English • Grammaire intégrée (l'élève corrige les erreurs qu'il commet)

APP. TECHNO. ET SCIENTIFIQUES (ATS) - 3e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Pratique	Le langage des lignes Appliquer les normes et les conventions du dessin technique, analyser et produire des projections orthogonales de différents objets. Ingénierie mécanique Utiliser les concepts associés aux fonctions mécaniques élémentaires (liaison et guidage). Initiation aux machines-outils Conception d'un petit personnage Suivre une gamme de fabrication. Faire la projection à vues multiples. Reconnaitre les différents types de matériaux.	Conception d'un support à cellulaire Suivre une gamme de fabrication. Faire un schéma de principe, un schéma de construction et faire l'analyse technologique de l'objet. Laboratoires Les propriétés caractéristiques (physique et chimique). Les propriétés des solutions. La chimie des aliments. Examen de laboratoire (janvier) Utilisation des normes de rédaction d'un rapport de laboratoire. La chimie des aliments.	Conception d'une machine à gommes Suivre une gamme de fabrication. Faire un schéma de principe, un schéma de construction et faire l'analyse technologique de l'objet. Création et conception d'un organisateur de bureau Suivre un cahier de charges et respecter des contraintes de conception. Préparer les schémas de principe et de construction. Produire une courte gamme de fabrication.
Théorie	Le langage des lignes S'approprier les normes et les conventions du dessin technique et s'approprier différentes formes de représentation en trois dimensions. S'approprier les concepts de vues en coupe, de section, d'échelle de reproduction et de tolérance dimensionnelle. Ingénierie mécanique S'approprier des notions associées aux propriétés des matériaux, aux fonctions mécaniques élémentaires et complexes, ainsi qu'à l'ingénierie électrique.	La fonction de relation S'approprier les concepts associés au système nerveux, au système musculosquelettique et aux récepteurs sensoriels. Propriétés des solutions Décrire l'organisation de la matière. S'approprier les concepts de dissolution et de dilution. La chimie des aliments et de la digestion Décrire les fonctions des différents constituants. Associer les constituants alimentaires à leurs sources principales. Évaluer la valeur énergétique et nutritionnelle de divers aliments. Transformation de l'énergie Nommer et décrire les différentes formes d'énergie. Expliquer la transformation de l'énergie.	Le système digestif S'approprier les notions d'anatomie et de fonction du système digestif. La distribution des nutriments S'approprier les concepts associés aux fluides et à la pression. S'approprier les notions d'anatomie des systèmes respiratoire et circulatoire. Décrire la fonction du sang et de ses composants. Les ondes et les sens S'approprier les concepts associés aux ondes mécaniques, aux ondes électromagnétiques. Lier les différents récepteurs sensoriels aux 5 sens. L'organisation du vivant S'approprier les concepts associés à l'ADN, à la méiose et à la mitose. La fonction de reproduction Définir la puberté et les principaux stades du développement humain et décrire le rôle des hormones sur la fonction de reproduction. Décrire le processus de formation des gamètes.

ARTS PLASTIQUES - 3e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
● Utiliser de façon personnelle, les gestes transformateurs pour matérialiser le message à communiquer ● Organiser l'espace (juxtapose, répète) en exploitant différents types de motifs	● Identifier les volumes ● Différencier les gestes transformateurs propres à différentes techniques	● Identifier et exploiter les concepts et notions de langage plastique (teinte- …) ● Faire l'essai de différentes façons d'utiliser et de combiner les éléments du langage plastique de manière à créer des effets visuels
	● Porter un jugement d'ordre critique	● Interpréter le sens de l'œuvre ou de la réalisation
	● Rendre compte de son expérience d'appréciation	● Porter un jugement d'ordre critique ou esthétique

ARTS MÉDIATIQUES - 3e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
● Acquisition des outils de base de l'application Canva ● Identifier les notions de composition	● Acquisition d'outils plus spécifiques et élaborés dans l'application Canva ● Identifier les notions de retouche d'images	● Réalisation plastique et numérique, identifier les notions de mise en page ● Identifier les notions d'animation en boucle
	● Utilisation appropriée du vocabulaire disciplinaire : Langage de base des logiciels (outils, menu, fonctions, etc.) ● Porter un jugement d'ordre critique ou esthétique : Justifier son point de vue à partir de l'info recueillie	● Interpréter le sens de l'œuvre ou de la réalisation : faire des liens entre les éléments observés

ÉDUCATION PHYSIQUE - 3e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1 (20 %)	ÉTAPE 2 (20 %)	ÉTAPE 3 (60 %)
Activités	• Course à pied longue distance - 4km	• Badminton • Activités extérieures hivernales • Basketball	• Programme de Certification RCR/ DEA • Conditionnement Physique • VolleyBall • Divers Sports Collectifs
Compétences	**3 compétences à développer:** *Les trois compétences seront évaluées tout au long de l'année* **Compétence 1 (C1)** : Agir dans divers contextes d'activité physique **Compétence 2 (C2)** : Interagir dans divers contextes d'activité physique **Compétence 3 (C3)** : Adopter un mode de vie sain et actif		
	C3- Réalisation d'une activité physique d'intensité modérée à élevée (20 à 30 minutes) C3-Jugement critique sur son plan d'action et sur son degré d'atteinte de ses objectifs C2- Exécution d'actions individuelles ajustées au but fixé C1- Exécution d'actions motrices et d'enchaînements efficients C1- Jugement critique sur ses choix d'actions ou d'enchaînements C2- Sélection d'une stratégie C2- Exécution d'actions individuelles ajustées au but fixé C2- Manifestation d'un esprit sportif C3- Amélioration d'au moins une habitude de vie	C1- Exécution d'une variété d'action de locomotion, de non-locomotion et de manipulation dans des contextes variés C1- Analyse critique de sa démarche et de son efficience motrice en fonction du résultat obtenu. C2- Exécution d'actions individuelles ajustées au but fixé C2- Manifestation d'un esprit sportif C3- Amélioration d'au moins une habitude de vie	C1- Sélection d'actions motrices ou d'enchaînements C1- Exécution d'actions motrices et d'enchaînements efficients C2- Exécution d'actions individuelles ajustées au but fixé C2- Manifestation d'un esprit sportif C3-Jugement critique sur son plan d'action et sur son degré d'atteinte de ses objectifs C2- Sélection d'une stratégie C2- Exécution d'actions individuelles ajustées au but fixé C2- Manifestation d'un esprit sportif C3- Amélioration d'au moins une habitude de vie

FOOTBALL – 3e, 4e et 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Activités	• Entraînements de football • Rencontres théoriques • Séances vidéo	• Entraînements de football • Pratique de sports collectifs • Entraînements physiques en salle • Rencontres théoriques	• Entraînements de football • Entraînements physiques en salle • Rencontres théoriques • Sorties en stade couvert • Séances vidéo
Compétences	**Compétence 1 (Développer ses aptitudes physiques)** : • Compétence non-évaluée **Compétence 2 (Appliquer les techniques de football) :** • Enseignement des techniques de plaqué • Enseignement des techniques de bloc • Enseignement des techniques d'attrapé • Évaluation de l'aisance au contact • Évaluation technique de l'entraîneur de position d'équipe **Compétence 3 (Mettre en œuvre les tactiques et les théories de football) :** • Évaluation des notions de base en football • Évaluation des connaissances du cahier de jeux • Consultation des séances vidéo HUDL • Évaluation stratégique de l'entraîneur d'équipe **Compétence 4 (Développer de saines habitudes de vie chez l'athlète) :** • Compétence non-évaluée	**Compétence 1 (Développer ses aptitudes physiques) :** • Tests physiques (JAN) • Apprentissage de nouvelles habiletés (Évaluation en continu) • Qualité de l'exécution à l'entraînement (Évaluation en continu) • Évaluation des techniques de course **Compétence 2 (Appliquer les techniques de football) :** • Compétence non-évaluée **Compétence 3 (Mettre en œuvre les tactiques et les théories de football) :** • Compétence non-évaluée **Compétence 4 (Développer de saines habitudes de vie chez l'athlète) :** • Capsules théoriques sur les saines habitudes de vie • Effort dans les sports collectifs (Évaluation en continu) • Effort dans les séances d'entraînement (Évaluation en continu)	**Compétence 1 (Développer ses aptitudes physiques) :** • Tests physiques (MAI) • Apprentissage de nouvelles habiletés (Évaluation en continu) • Qualité de l'exécution à l'entraînement (Évaluation en continu) • Évaluation sur les techniques d'haltérophilie **Compétence 2 (Appliquer les techniques de football) :** • Évaluation des techniques de plaqué • Évaluation des techniques de bloc • Évaluation des techniques d'attrapé • Évaluation de l'aisance au contact **Compétence 3 (Mettre en œuvre les tactiques et les théories de football):** • Capsules stratégiques en football • Évaluation des connaissances du cahier de jeux • Évaluation des stratégies en Pur instinct/Flag Football **Compétence 4 (Développer de saines habitudes de vie chez l'athlète).** • Capsules théoriques sur les saines habitudes de vie • Effort à l'entraînement (Évaluation en continu) • Attitude face aux défis (Évaluation en continu)

FOOTBALL – 3e, 4e et 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Évaluations	● Observations lors des pratiques ● Observations lors des parties ● Évaluation sur séquences vidéo ● Évaluation électronique théorique	● Auto-Évaluation ● Évaluations des déterminants de la forme physique ● Évaluation de la progression individuelle ● Évaluation électronique théorique ● Observations lors des pratiques/ séances d'entraînements	● Évaluation électronique théorique ● Observations lors des pratiques ● Évaluation sur séquences vidéo ● Observations lors des pratiques/ séances d'entraînements

Éducation Physique HOCKEY – 3e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Activités	• Course longue distance	• Conditionnement physique en salle • Sport individuel agir (badminton, boxe) • Sport collectif (volleyball, basketball)	• Conditionnement physique en salle • Sports collectifs (flag-football, volleyball, basketball)
Compétences	**Compétence 1(C1)** : Agir dans divers contextes d'activité physique **Compétence 2(C2)** : Interagir dans divers contextes d'activité physique **Compétence 3(C3)** : Adopter un mode de vie sain et actif. Les trois compétences seront évaluées tout au long de l'année.		
	C3- Réalisation d'une activité physique d'intensité modérée à élevée (20 à 30 minutes) C3- Jugement critique sur son plan d'action et sur son degré d'atteinte de ses objectifs C1- Exécution d'actions motrices et d'enchaînements efficients C2- Exécution d'actions individuelles ajustées au but fixé C3- Amélioration d'au moins une habitude de vie	C1- Sélection d'actions motrices ou d'enchaînements C1- Exécution d'actions motrices et d'enchaînements efficients C2- Exécution d'actions individuelles ajustées au but fixé C2- Manifestation d'un esprit sportif C3- Jugement critique sur son plan d'action et sur son degré d'atteinte de ses objectifs C2- Manifestation d'un esprit sportif	C1- Sélection d'actions motrices ou d'enchaînements C1- Exécution d'actions motrices et d'enchaînements efficients C2- Exécution d'actions individuelles ajustées au but fixé C2- Manifestation d'un esprit sportif C3- Jugement critique sur son plan d'action et sur son degré d'atteinte de ses objectifs C2- Manifestation d'un esprit sportif

	ESPAGNOL (PEI) – 3e secondaire		
	PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES		
	ÉTAPE 1	**ÉTAPE 2**	**ÉTAPE 3**
Communiquer Oralement	• Utilisation du vocabulaire relié aux thèmes du quotidien : la famille, la maison, le vocabulaire de voyage, les parties du corps, la température, l'heure et la météo. Donner et comprendre des directives pour se retrouver en voyage • Utiliser des adjectifs pour la description • Présenter son école, les programmes et l'environnement aux élèves de l'Espagne avec qui nous faisons des échanges vidéo et écrits • Petits sketchs sur des situations de la vie courante. • Poser des questions sous forme d'entrevue dans des contextes de conversation encadrés	• Discussion sur l'évolution de certains pays de l'Amérique latine. (Révolution) • Réaliser une entrevue à un artiste ou un personnage de la littérature du monde hispanique. Utiliser des questions. Répondre à des questions • Poser des questions sous forme d'entrevue dans des contextes de conversation encadrés • Construire des phrases complexes afin d'élaborer un dialogue à partir d'un thème d'actualité	• Donner son opinion à propos de sujets de controverse sociale (débats) • Parler des habitudes de vie et de consommation • Planifier un voyage (utilisation des verbes au futur) • Décrire des objets : matériel, forme, usage • Parler des habitudes de vie et de consommation • Décrire des objets : matériel, forme, usage
Comprendre des textes lus et entendus	• Révision des notions vues l'année dernières : verbes réguliers et irréguliers au présent • Développer la compréhension de lecture de textes (extraits des documents divers) • Écoute de petits reportages sur internet • Écoute de reportage de la revue Ahora • Utiliser le passé simple (*el pretérito)* pour raconter des expériences passées • Visionnement du film "Coco". Répondre à des questions tout au long du visionnement	• Écoute de petits reportages sur internet • Écoute de reportage de la revue Ahora	• Améliorer la capacité à comprendre des textes plus complexes • Écoute de petits reportages sur internet • Lecture de la BD : Fantasma • Lecture du magazine Ahora
Écrire des textes	• Premier texte: Décris-moi ta ville et tes activités? Évaluation selon le programme de L'IB • Texte d'écriture sur la culture Mexicaine et le jour des morts	• Décrire les caractéristiques essentielles d'un pays hispanophone : situation géographique, climat, population, etc. • Préparer la présentation d'un pays hispanophone ou d'une région en respectant des consignes particulières : utilisation des adjectifs et des adverbes	• Écriture d'un texte sans l'aide d'un dictionnaire • Rédiger une courte histoire en respectant des consignes précises. Utilisation : *pretérito* vs *imperfecto*

ESPAGNOL 3e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Communiquer Oralement	• Saluer (salutations formelle/informelle) et se présenter : dire son nom complet., épeler • Poser des questions et y répondre pour faire des connaissances : demander la profession, la nationalité et les préférences • Utiliser les déterminants appropriés (masculin/féminin) pour nommer des objets. Identifier le singulier / pluriel • Communiquer des informations par rapport à l'âge, des numéros (nombres de 0-100) • Montage de petits vidéos sur du vocabulaire vu en classe	• Parler de sa famille en utilisant des adjectifs possessifs • Parler des goûts et des préférences par rapport aux loisirs. (Présentation orale d'une passion) • Connaître le vocabulaire des vêtements selon la saison de l'année et demander dans une boutique des informations : des couleurs, des tailles, des matériaux et des prix des vêtements	• Utiliser le vocabulaire des sports et des passe-temps • Parler des habitudes à l'école et à la maison (l'heure, les jours de la semaine et les mois de l'année, les matières scolaires) • Parler des expériences récentes • Sketchs sur des situations de la vie courante • Connaître le vocabulaire des aliments et commander de la nourriture au restaurant, exprimer ses goûts et ses préférences
Comprendre des textes lus et entendus	• Verbes réguliers et irréguliers • Lecture de petits textes variés dans son cahier • Verbes pronominaux au présent	• Identifier les parties du corps et les associer à des expressions des symptômes des maladies fréquentes chez le médecin • Utiliser de nouveaux temps de verbes: futur et le progressif (gérondif) • Lire et comprendre des histoires courtes • Lecture du magazine Qué Tal	• Utiliser le futur simple (proposer, accepter, refuser) • Utiliser des adverbes de quantité • Lecture d'articles dans le Qué Tal • Livre BD: Fantasma
Écrire des textes	• Écrire des phrases sur le vocabulaire appris • Écriture de sketchs pour faire des petits vidéos • Description physique et mentale d'une photo (soi-même, un ami ou une photo d'un magazine)	• Écriture de petits textes sur des sujets variés • Écriture de sketchs pour faire des petits vidéos	• Utiliser un plan de rédaction d'un texte (planifier, organiser l'information et rédiger le texte)

FRANÇAIS RÉGULIER - 3e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Lire	Le conte merveilleux/Légende : ● Caractéristiques ● Structure ● Analyse Lecture et analyse de romans	L'article explicatif : ● Séquence explicative ● Causes et conséquences ● Procédés explicatifs Lecture et analyse de romans	L'article explicatif : ● Séquence explicative ● Causes et conséquences ● Procédés explicatifs Lecture et analyse de romans
Écrire	Le conte merveilleux/Légende : ● Grammaire ● Constituants de la phrase ● Analyse de phrases ● Classes de mots ● Groupes de mots ● Le système verbal du passé	Grammaire : ● Fonctions ● Analyse de phrases ● Conjugaison ● Passé simple ● Grammaire de la phrase Le conte étiologique : ● Ponctuation ● Structure ● Discours rapporté ● Reprise de l'information ● Organisation du texte	La nouvelle littéraire : ● Caractéristiques ● Structure L'article explicatif : ● Citations ● Subordonnées ● Accord des participes passés ● Types et formes de phrases ● La jonction des phrases ● Notions de causes/conséquences ● Séquences descriptives et explicatives ● Point de vue ● Procédés explicatifs
Communiquer		Prise de parole : Actualiser et raconter un conte ● Registres de langue ● Organisation d'un discours ● Cohérence ● Synthèse ● Rythme Écoute d'un conte ● Prise de notes ● Organisation des idées	La nouvelle littéraire : Écoute d'un court-métrage ● Prise de notes ● Organisation des idées L'article explicatif : Exposé oral sur *Génial !* ● Cohérence des propos ● Maintien de l'intérêt ● Progression de l'information ● Explication

FRANÇAIS (PEI) - 3e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Lire	Le conte merveilleux/légende/mythe: ● Caractéristiques ● Structure ● Analyse ● Romantisme Lecture et analyse de romans	Suite sur le conte, le mythe et la légende Début de l'article de vulgarisation scientifique: ● Séquence explicative ● Causes et conséquences ● Procédés explicatifs Lecture et analyse de romans Plusieurs activités d'enrichissement sont aussi prévues	L'article de vulgarisation scientifique ● Citations ● Procédés explicatifs ● Subordonnées ● Notions de causes-conséquences ● Séquences descriptives et explicatives ● Point de vue Lecture et analyse d'un classique de la littérature Lecture et analyse de romans
Écrire	Ateliers d'écriture variés Rédaction : Le Scriptarium Grammaire : ● Classes de mots ● Groupes de mots ● Constituants de la phrase ● Analyse de phrase ● Le système verbal du passé	Grammaire : ● Analyse de phrases ● Grammaire de la phrase ● Méthode d'autocorrection Le conte moderne: ● Caractéristique du genre ● Respect des codes de la langue écrite Plusieurs activités d'enrichissement sont aussi prévues	● L'article de vulgarisation scientifique: ● Structure du texte ● Usage des procédés ● Adaptation au public cible ● Maîtrise du code écrit Médiatisation de la vulgarisation scientifique Essai philosophique sur l'humain et la science
Communiquer	Paramètres de la communication orale ● Intonation ● Débit ● Rythme ● Prononciation ● Registres de langues Plusieurs activités d'enrichissement sont aussi prévues	Prise de parole : Expliciter les liens entre les récits et la culture ● Organisation d'un discours ● Cohérence ● Synthèse ● Rythme ● Registres de langue Écoute d'un conte : ● Prise de notes ● Organisation des idées	● Expliciter la différence entre légende urbaine et fait scientifique, étude de phénomènes mystérieux Théâtre : ● Représentation du Scriptarium au théâtre de la Caserne

HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA (Des origines à 1840) - 3e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
L'expérience des Autochtones et le projet de colonie (des origines à 1608). 1608-1663 : La naissance de la Nouvelle-France. Manuel: Chroniques 3 de ERPI, notes de cours de l'enseignant et cahier d'exercices LA DOCUMENTATION DE CHAQUE DOSSIER À L'ÉTUDE DANS LE CLASSROOM DE VOTRE ENFANT. VOUS Y TROUVEREZ DES VIDÉOS, LIGNES DE TEMPS, NOTES DE COURS, EXERCICES ET LEURS CORRIGÉS. _____ Évaluation de chaque dossier (1 à 2) Examens de compréhension à l'aide de documents historiques. C1 : Caractériser la réalité sociale à l'étude. C2 : Interpréter la réalité sociale à l'étude. VOIR LES DÉTAILS SUR LE CLASSROOM DE VOTRE ENFANT AVANT CHAQUE EXAMEN.	1608-1663 : La naissance de la Nouvelle-France(suite) 1663-1754 Le développement de la Nouvelle-France: 1754-1791 : La Conquête et le changement d'empire: La guerre de la Conquête seulement Activité : Wolfe et Montcalm en classe (Gratuit) Manuel: Chroniques 3 de ERPI, notes de cours de l'enseignant et cahier d'exercices LA DOCUMENTATION DE CHAQUE DOSSIER À L'ÉTUDE DANS LE CLASSROOM DE VOTRE ENFANT. VOUS Y TROUVEREZ DES VIDÉOS, LIGNES DE TEMPS, NOTES DE COURS, EXERCICES ET LEURS CORRIGÉS. _____ Évaluation de chaque dossier (3 à 5) et examen de décembre (dossiers 1 à 4). Examens de compréhension à l'aide de documents historiques. C1 : Caractériser la réalité sociale à l'étude. C2 : Interpréter la réalité sociale à l'étude. VOIR LES DÉTAILS SUR LE CLASSROOM DE VOTRE ENFANT AVANT CHAQUE EXAMEN	1754-1791 : La Conquête et le changement d'empire(suite) 1791-1840 : Les revendications et luttes nationales. LA DOCUMENTATION DE CHAQUE DOSSIER À L'ÉTUDE DANS LE CLASSROOM DE VOTRE ENFANT. VOUS Y TROUVEREZ DES VIDÉOS, LIGNES DE TEMPS, NOTES DE COURS, EXERCICES ET LEURS CORRIGÉS. _____ Évaluation de chaque dossier (6 à 9) et examen de juin (dossiers 1 à 9) Examens de compréhension à l'aide de documents historiques. C1 : Caractériser la réalité sociale à l'étude. C2 : Interpréter la réalité sociale à l'étude. VOIR LES DÉTAILS SUR LE CLASSROOM DE VOTRE ENFANT AVANT CHAQUE EXAMEN.

HOCKEY - 3e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Activités	Entraînements de hockey sur glace.	Entraînements de hockey sur glace.	Entraînements de hockey sur glace.
Compétences	**Compétence 1 :** ● Techniques de patin (ensemble des éléments reliés à cet aspect) ● Techniques de maniement de rondelle, de tirs et de passes (coup droit et revers) ● Opposition un contre un **Compétence 2 :** ● Apprentissage des tactiques offensives et défensives ● Opposition offensive / défensive ● Apprentissage de stratégies offensives impliquant plus de deux joueurs **Compétence 3 :** ● Entraînements cardio-vasculaires. ● Promotion de l'effort et de l'éthique de travail	**Compétence 1 :** ● Techniques de patin (ensemble des éléments reliés à cet aspect) ● Techniques de maniement de rondelle, de tirs et de passes (coup droit et revers) ● Opposition un contre un **Compétence 2 :** ● Apprentissage des tactiques offensives et défensives ● Opposition offensive / défensive ● Apprentissage de stratégies offensives impliquant plus de deux joueurs **Compétence 3 :** ● Entraînements cardio-vasculaires ● Promotion de l'effort et de l'éthique de travail	**Compétence 1 :** ● Techniques de patin (ensemble des éléments reliés à cet aspect) ● Techniques de maniement de rondelle, de tirs et de passes (coup droit et revers) ● Opposition un contre un **Compétence 2 :** ● Apprentissage des tactiques offensives et défensives ● Opposition offensive / défensive ● Apprentissage de stratégies offensives impliquant plus de deux joueurs **Compétence 3 :** ● Entraînements cardio-vasculaires ● Promotion de l'effort et de l'éthique de travail
Évaluations	● Auto-évaluation ● Observation lors des pratiques ● Observation lors des parties ● Évaluation sur séquence vidéo	● Auto-évaluation ● Observation lors des pratiques ● Observation lors des parties ● Évaluation sur séquence vidéo	● Auto-évaluation ● Observation lors des pratiques ● Observation lors des parties ● Évaluation sur séquence vidéo ● Séances d'évaluation

MATHÉMATIQUE - 3e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Résoudre une situation-problème	• Théorème de Pythagore • Aire des solides incluant la recherche de mesures manquantes • La fonction de variation inverse • Notion d'intervalle • Variables dépendantes et indépendantes • Analyse de propriété des fonctions • Fonction de variation inverse • Notation fonctionnelle		• Système d'équations du 1er degré • Notation scientifique • Fonctions polynomiales de degré 0 ou 1 • Rôle des paramètres des fonctions • Taux de variation et valeur initiale • Modélisation linéaire et inverse • Recherche de la règle et résolutions d'équations

MATHÉMATIQUE - 3e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Utiliser un raisonnement mathématique	• Théorème de Pythagore et ensemble de nombres • Aire des solides (prismes, pyramides, cylindres, cônes, sphères et solides décomposables) • Recherche de mesures manquantes à partir de l'aire des solides • Développement, projection et perspective de figures à 3 dimensions	• Statistique • Méthodes d'échantillonnage • Sources de biais • Tableaux de données groupées en classes • Histogramme • Mesures de tendance centrale et de dispersion • Diagramme de quartiles et données aberrantes Examen récapitulatif des 4 premiers chapitres à la mi-décembre.	• Conversion d'unités cubiques et de capacité • Volume des prismes droits • Volume des cylindres droits • Volume des pyramides régulières • Volume des Cônes • Volume des Sphères • Volume de d'assemblages de solides • Recherche de mesures manquantes à partir du volume des solides • Rapports des figures et solides semblables • Opérations sur les expressions algébriques • Lois des exposants • Probabilités géométriques • Permutations, arrangements et combinaisons • Factorisation (simple mise en évidence) • Résolution d'inéquations en avec ou sans contexte Examen récapitulatif de l'année à la fin juin.
Communiquer	• Règles et conventions propre au langage mathématique • Registres de représentation sémiotique • Terminologie	• Règles et conventions propre au langage mathématique • Registres de représentation sémiotique • Terminologie	• Règles et conventions propre au langage mathématique • Registres de représentation sémiotique • Terminologie

MULTISPORTS - 3e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

		ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Activités		• Randonnée en montagne • Ballon Karaté tournoi • Balle-molle • Supervision d'un sport • Ultimate frisbee	• Ballon LG • Jeux de ballons • Touch football • Boxe 1 • Ski de fond • Patin/Hockey • Raquette	• Curling 1 • Badminton • Basketball • Touch football • Soccer • Kayak • Activités aquatiques
Compétences		C1-1 Analyser la situation selon les exigences du contexte C1-2 Exécuter des actions motrices selon diverses contraintes de l'environnement physique SAVOIRS : Règles liées aux activités SAVOIR-ÊTRE - Esprit sportif - Maîtrise de soi C2-1 Coopérer à l'élaboration d'un plan d'action C2-2 Participer à l'exécution d'un plan d'action SAVOIR-ÊTRE *Acceptation des différences - Aide et entraide - Esprit sportif - Établissement de règles de coopération - Gestion des conflits - Respect des règles de l'activité*	C3-1-1 Analyser les effets de certaines habitudes de vie sur sa santé et son bien-être Faire preuve d'ouverture d'esprit à l'égard des informations concernant la santé et le bien-être C3-2-1 Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie Compiler les faits relatifs à la modification de ses habitudes de vie C3-2-2 Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie Mesurer, à l'aide d'outils, le maintien ou l'amélioration de sa condition physique C3-2-3 Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie Évaluer la modification de ses habitudes de vie, sa persévérance et l'efficacité de son plan sur sa santé et son bien-être	C1-1 Analyser la situation selon les exigences du contexte C1-2 Exécuter des actions motrices selon diverses contraintes de l'environnement physique SAVOIRS : Règles liées aux activités SAVOIR-ÊTRE - Esprit sportif - Maîtrise de soi C2-1 Coopérer à l'élaboration d'un plan d'action C2-2 Participer à l'exécution d'un plan d'action SAVOIR-ÊTRE Acceptation des différences - Aide et entraide - Esprit sportif - Établissement de règles de coopération - Gestion des conflits - Respect des règles de l'activité
Évaluation	**Critère**	15%--- Rigueur---- Assiduité, matériel adéquat, éthique 15%--- Respect ---- Esprit sportif, coopération, comportement 15%--- Engagement --- participation, contribution 15%--- Dépassement --- Efforts, travail, objectifs 20% --- Réalisation des sorties --- RRED	15%--- Rigueur---- Assiduité, matériel adéquat, éthique 15%--- Respect ---- Esprit sportif, coopération, comportement 15%--- Engagement --- participation, contribution 15%--- Dépassement --- Efforts, travail, objectifs 20% --- Réalisation des sorties --- RRED	15%--- Rigueur---- Assiduité, matériel adéquat, éthique 15%--- Respect ---- Esprit sportif, coopération, comportement 15%--- Engagement --- participation, contribution 15%--- Dépassement --- Efforts, travail, objectifs 20%--- Réalisation des sorties --- RRED
	Technique	10% --- Gestion de la période libre - -Évaluations de l'attitude, l'effort, la participation et du leadership 10% --- Rôles et stratégie - Évaluation physique et technique en situation réelle	10% --- Gestion de la période libre - -Évaluations de l'attitude, l'effort, la participation et du leadership 10% --- Rôles et stratégie - Évaluation physique et technique en situation réelle	20%--- Évaluation de la prise en charge d'un tournoi sur 4 périodes

MUSIQUE ET CONCENTRATION MUSIQUE - 3e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
• Différencier des figures de notes et de silences • Différencier des hauteurs de notes	• Différencier des éléments de la technique instrumentale • Relever les caractéristiques de certaines nuances et tempi	• Relever des éléments d'organisation rythmique, mélodique et harmonique • Dégager des qualités du son et d'articulation
	• Identifier des œuvres, des auteurs, des périodes • Repérer la forme, les instruments, la nuance et la pulsation d'une œuvre • Porter un jugement d'ordre critique et esthétique	• Identifier et décrire différents procédés de composition et des éléments de structure • Repérer la forme, les instruments, la nuance, la pulsation d'une œuvre et le rôle des instruments dans une œuvre • Porter un jugement d'ordre critique et esthétique

PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION (PPO) – 3e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
● Connaissance de soi ● Démarche d'exploration	● Site Repères ● Système scolaire du Québec ● Connaissance de soi ● Démarche d'exploration	● Démarche d'exploration

SCIENCE ET TECHNOLOGIE (ST) (PEI) - 3e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
COMPÉTENCE PRATIQUE Transformations de la matière Différencier les changements chimiques et les changements physiques. Organisation du vivant Isoler des brins d'ADN de fraise afin de permettre de faire un lien avec les concepts d'ADN, de culture cellulaire et de transformation génétique. Les types d'aliments Effectuer des tests afin d'associer les constituants alimentaires à leurs sources principales. Analyse d'étiquettes de valeurs nutritives.	**COMPÉTENCE PRATIQUE** Propriétés des solutions Trouver la meilleure méthode afin de conserver des morceaux de pommes contre l'oxydation. Préparation à l'examen de laboratoire de décembre	**COMPÉTENCE PRATIQUE** Conception d'un petit personnage Représenter l'objet en projection à vues multiples. Identifier les matériaux et le matériel. Suivre une gamme de fabrication. Conception d'un support à cellulaire Suivre une gamme de fabrication. Faire une analyse technologique. Dissection d'un œil de bœuf (optionnel) Identifier les principales parties de l'œil. Pratique de laboratoire pour l'examen de juin
COMPÉTENCE THÉORIQUE La vie sur Terre S'approprier les concepts d'échelle de l'univers, de conditions favorables au développement de la vie, de couches stratigraphiques, d'échelle des temps géologiques, des grandes périodes de l'histoire, de l'extinction des espèces et des fossiles. Les biotechnologies S'approprier les concepts d'ADN, mitose, méiose, diversité génétique et de clonage. Les aliments Décrire les fonctions des différents constituants alimentaires. Associer les constituants alimentaires à leurs sources principales. Évaluer la valeur énergétique et nutritionnelle de divers aliments.	**COMPÉTENCE THÉORIQUE** Propriétés des solutions S'approprier les concepts de dissolution et de dilution. Les fluides Comprendre les concepts de fluides compressibles et incompressibles. Comprendre la relation pression-volume dans les fluides compressibles (lien avec le système respiratoire). La fonction de nutrition S'approprier les concepts de de tube digestif, glandes digestives et de système respiratoire, système circulatoire, de constituants de sang, de compatibilité sanguine, de système lymphatique, de système urinaire.	**COMPÉTENCE THÉORIQUE** Le langage des lignes S'approprier les concepts de lignes de base dans le dessin technique, de projections orthogonales et d'échelle. Ingénierie mécanique S'approprier les concepts de liaisons des pièces mécaniques, de fonction de guidage, de mécanismes de transmissions et de transformations de mouvement, de fluide et de pression. La fonction de relation S'approprier les concepts de système nerveux, de système musculosquelettique, de récepteurs sensoriels (les 5 sens) et d'ondes. La fonction de reproduction S'approprier le concept de régulation hormonale (système reproducteur).

SCIENCE ET TECHNOLOGIE (ST) - 3e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
COMPÉTENCE PRATIQUE Transformations de la matière Différencier les changements chimiques et les changements physiques Organisation du vivant Différencier cellule, tissus, organes et système à l'aide d'observations au microscope Les types d'aliments Effectuer des tests afin d'associer les constituants alimentaires à leurs sources principales Analyse d'étiquettes de valeurs nutritives	**COMPÉTENCE PRATIQUE** Propriétés des solutions Trouver la meilleure méthode afin de conserver des morceaux de pommes contre l'oxydation Préparation à l'examen de laboratoire de décembre	**COMPÉTENCE PRATIQUE** Conception d'un petit personnage Représenter l'objet en projection à vues multiples Identifier les matériaux et le matériel Suivre une gamme de fabrication Conception d'un support à cellulaire Suivre une gamme de fabrication Faire une analyse technologique Dissection d'un œil de bœuf (optionnel) Identifier les principales parties de l'œil Pratique de laboratoire pour l'examen de juin
COMPÉTENCE THÉORIQUE La vie sur Terre S'approprier les concepts d'échelle de l'univers, de conditions favorables au développement de la vie, de couches stratigraphiques, d'échelle des temps géologiques, des grandes périodes de l'histoire, de l'extinction des espèces et des fossiles. Organisation du vivant S'approprier les concepts d'ADN, mitose, méiose, diversité génétique. Les aliments Décrire les fonctions des différents constituants. Associer les constituants alimentaires à leurs sources principales. Évaluer la valeur énergétique et nutritionnelle de divers aliments.	**COMPÉTENCE THÉORIQUE** Propriétés des solutions S'approprier les concepts de dissolution et de dilution. Les fluides Comprendre les concepts de fluides compressibles et incompressibles. Comprendre la relation pression-volume dans les fluides compressibles (lien avec le système respiratoire). La fonction de nutrition S'approprier les concepts de tube digestif, glandes digestives et de système respiratoire, de système circulatoire, de constituants de sang, de compatibilité sanguine, de système lymphatique, de système urinaire.	**COMPÉTENCE THÉORIQUE** Le langage des lignes S'approprier les concepts de lignes de base dans le dessin technique, de projections orthogonales et d'échelle. Ingénierie mécanique S'approprier les concepts de liaisons des pièces mécaniques, de fonction de guidage, de mécanismes de transmissions et de transformations de mouvement, de fluide et de pression. La fonction de relation S'approprier les concepts de système nerveux, de système musculosquelettique, de récepteurs sensoriels (les 5 sens) et d'ondes. La fonction de reproduction S'approprier les concepts régulation hormonale (système reproducteur) et de biotechnologie.