École secondaire
Polyvalente de L'Ancienne-Lorette

# Document d'information destiné aux parents sur la nature et les moments des principales évaluations

## 2026-2027

## 4e secondaire

Centre
de services scolaire
des Découvreurs
Québec

# Document d'information
# sur la nature et les moments des principales évaluations ainsi que sur les communications officielles et les bulletins

*Bonjour chers parents,*

*Voici un document qui sera, pour vous, un outil de référence, vous présentant notamment la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières. Au moment opportun, des précisions vous seront communiquées concernant les moments important, notamment les dates de gels d'horaire.*

*Vous y trouverez aussi un aperçu des apprentissages abordés en classe pour chacune des compétences, la nature des évaluations qui serviront à établir la note inscrite aux bulletins pour l'année 2026-2027, ainsi que des exemples d'activités de connaissances et de situations de compétences.*

*Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons.*

*Au-delà de ces informations, c'est l'encouragement et l'intérêt que vous portez à la réussite de votre enfant qui demeurent sa meilleure source de motivation.*

*Mylène Bellavance*
*Directrice adjointe*

# TABLE DES MATIÈRES


Traitement des absences ..... 4

Règles de sanction des études ..... 5

Calendrier des bulletins du 4e secondaire ..... 6

PROGRAMMATION DE COURS 2026-2027 ..... 7

Nature et moments des principales évaluations 2026-2027 ..... 8

GUIDE AUX PARENTS UNIVERS SOCIAL - 2026-2027 ..... 9

ANGLAIS RÉGULIER (CORE) - 4e secondaire ..... 10

ANGLAIS ENRICHI (PEI) - 4e secondaire ..... 11

ANGLAIS ENRICHI - 4e secondaire ..... 12

ACTIVITÉS SPORTIVES (PLEIN AIR) - 4e - 5e secondaire ..... 13

ARTS PLASTIQUES - 4e secondaire ..... 15

ARTS MÉDIATIQUES - 4e secondaire ..... 16

APP. TECH. ET SCIENTIFIQUES (ATS) - 4e secondaire ..... 17

ÉDUCATION PHYSIQUE – 4e secondaire ..... 18

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE - 4e secondaire ..... 19

ÉDUCATION PHYSIQUE – MULTISPORTS - 4e secondaire ..... 20

FOOTBALL – 3e, 4e et 5e secondaire ..... 22

FRANÇAIS - 4e secondaire ..... 23

HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA (1840 à aujourd'hui) - 4e secondaire ..... 24

HOCKEY - 4e secondaire ..... 25

MATHÉMATIQUE (CST) - 4e secondaire ..... 26

MATHÉMATIQUE (SN) - 4e secondaire ..... 27

MUSIQUE - 4e secondaire ..... 28

SCIENCE ET TECHNOLOGIE (ST) - 4e secondaire ..... 29

SCIENCE ET TECHNO DE L'ENVIRONNEMENT (ST-STE) - 4e secondaire ..... 30

SCIENCE ET TECHNO. DE L'ENVIRONNEMENT (STE virtuel) - 4e secondaire ..... 31

SCIENCE ET ENVIRONNEMENT (SE) - 4e secondaire ..... 32

**Traitement des absences à une épreuve ayant lieu en gel d'horaire**

*La participation à une sortie éducative, à un voyage ou à une activité sportive ou culturelle à caractère participatif ne saurait justifier une absence à une situation d'évaluation ou une épreuve de fin d'année (MEQ, Centre de services scolaire ou école). Vous trouverez ci-dessous la liste des motifs pouvant justifier l'absence d'un élève à une épreuve ayant lieu en gel d'horaire au cours de l'année.*

- *Un accident qui l'empêche de se déplacer pour faire l'évaluation ;*
- *Un problème de santé suffisamment sérieux pour obtenir une recommandation écrite d'un médecin confirmant l'empêchement de faire l'évaluation ;*
- *La mortalité d'un proche parent (un certificat de décès pourrait être exigé) ;*
- *Une convocation d'un tribunal ;*
- *Une participation à un événement d'envergure provinciale, nationale ou internationale, comme une compétition sportive, une manifestation artistique, etc.*

***Important : l'élève qui est absent à une évaluation ne peut justifier son absence pour des motifs de voyage ou de vacances. Si tel est le cas, la note de 0 pourrait être attribuée pour cette évaluation.***

## Règles de sanction des études

*Le ministre décerne le diplôme d'études secondaires (DES) à l'élève qui a accumulé au moins 54 unités de la 4e et 5e secondaire.*
*Parmi ces unités, il doit y avoir au moins 20 unités de la 5e secondaire et les unités suivantes :*

- *6 unités de français, d'enseignement de la 5e secondaire ;*
- *Au moins, 4 unités d'anglais, langue seconde de la 5e secondaire ;*
- *Au moins, 4 unités de mathématique de la 4e secondaire ;*
- *Au moins, 4 unités de science de la 4e secondaire ;*
- *4 unités d'histoire du Québec et du Canada de la 4e secondaire ;*
- *2 unités d'arts de la 4e secondaire ;*
- *2 unités de culture et citoyenneté québécoise ou d'éducation physique et à la santé de la 5e secondaire.*

*Le DES, tel que défini, répond aux exigences générales de l'admission au CEGEP. Cependant, certains programmes d'études exigent des prérequis supplémentaires.*

*Pour les matières sujettes à une épreuve ministérielle, le sommaire de chaque élève peut être modifié selon la moyenne obtenue par le groupe lors de l'épreuve ministérielle (modération des notes).*

# Calendrier des bulletins du 4e secondaire

| Calendrier des étapes | | |
|---|---|---|
| **Étape 1** | **Étape 2** | **Étape 3** |
| 31 août 2026<br>au<br>6 novembre 2026 | 9 novembre 2026<br>au<br>29 janvier 2027 | 1er février 2027<br>au<br>23 juin 2027 |
| **Valeur des étapes** | | |
| **Étape 1** | **Étape 2** | **Étape 3** |
| 20% | 20% | 60% |

| | Remise des communications officielles | |
|---|---|---|
| | **Date** | **Commentaires** |
| **1re communication** | 15 octobre 2026 | Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. |
| **Bulletin étape 1** | 18 novembre 2026 | Bulletin disponible dans le portail Mozaïk |
| | 19 novembre 2026 | 1re rencontre de parents (pour tous) |
| **Bulletin étape 2** | 10 février 2027 | Bulletin disponible dans le portail Mozaïk |
| | 12 février 2027 | 2e rencontre de parents (sur invitation) |
| **Bulletin étape 3** | 30 juin 2027 | Comprend le résultat final de l'élève pour les compétences et les volets, le résultat disciplinaire final, la moyenne finale du groupe pour chaque matière, ainsi que les unités afférentes à ces matières. Le résultat final par compétence ou volet est calculé à partir des résultats des 3 étapes, selon leur pondération respective et des résultats des épreuves imposées par le ministre (rég. péd. art. 30.2). |

École secondaire
Polyvalente de L'Ancienne-Lorette

# PROGRAMMATION DE COURS 2026-2027

Destinée aux parents des élèves de :

4e secondaire

## Nature et moments des principales évaluations 2026-2027

| Disciplines | Compétences | 1er bulletin | 2e bulletin | 3e bulletin | Épreuve MEQ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Français (régulier et PEI)** | Écrire (40 %) | | x | x | |
| | Lire (40 %) | x | x | x | |
| | Communiquer oralement (20 %) | | x | x | |
| | Enrichissement en français PEI | | x | x | |
| **Anglais régulier (CORE)** | Communiquer (40 %) C1 | x | x | x | |
| | Comprendre des textes lus et entendus (30 %) C2 | | x | x | |
| | Écrire (30 %) C3 | x | | x | |
| **Anglais enrichi et PEI (EESL)** | Comprendre des textes lus et entendus (33%) | x | | x | |
| | Écrire (33 %) | | x | x | |
| | Communiquer (34 %) | x | x | x | |
| | Enrichissement PEI | | x | x | |
| **Mathématique CST** | Résoudre une situation problème (30 %) | | x | x | |
| | Utiliser un raisonnement mathématique (70 %) | x | x | x | x |
| **Mathématique SN** | Résoudre une situation problème (30 %) | x | | x | |
| | Utiliser un raisonnement mathématique (70 %) | x | x | x | x |
| **Science ST** | Pratique (40 %) | | x | x | |
| | Théorie (60 %) | x | x | x | x |
| **Science STE** | Pratique (40 %) | | x | x | |
| | Théorie (60 %) | x | x | x | |
| **Science STE Virtuel** | Pratique (40 %) | x | x | x | |
| | Théorie (60 %) | x | x | x | |
| **Science ATS** | Pratique (40 %) | x | x | x | |
| | Théorie (60 %) | x | x | x | x |
| **Activités sportives (plein air)** | | x | x | x | |
| **Arts plastiques** | Créer (70 %) | x | x | x | |
| | Apprécier (30 %) | | x | x | |
| **Art et infographie** | Créer (70 %) | x | x | x | |
| | Apprécier (30 %) | | x | x | |
| **Culture et citoyenneté québécoise** | Étudier des réalités culturelles (50%) | x | x | x | |
| | Réfléchir sur des questions éthiques (50 %) | x | x | x | |
| **Éducation physique** | | x | x | x | |
| **Football** | Développer ses aptitudes physiques | | x | x | |
| | Appliquer les techniques de football | x | | x | |
| | Mettre en œuvre les tactiques et les théories de football | x | | x | |
| | Développer de saines habitudes de vie chez l'athlète | | x | x | |
| **Histoire du Québec et du Canada** | | x | x | x | |
| **Hockey** | | x | x | x | |
| **Multisports** | | x | x | x | |
| **Musique** | Interpréter (70 %) | x | x | x | |
| | Apprécier (30 %) | | x | x | |
| **Compétence générique** | Communiquer de façon appropriée | | | x | |

# GUIDE AUX PARENTS
# UNIVERS SOCIAL - 2026-2027

L'univers social comprend l'enseignement de la géographie et de l'histoire. Ces matières sont enseignées à chacun des niveaux de la manière suivante :

| | |
|---|---|
| Secondaire 1 | Histoire et géographie |
| Secondaire 2 | Histoire et géographie |
| Secondaire 3 | Histoire du Québec et du Canada |
| Secondaire 4 | Histoire du Québec et du Canada***** |
| Secondaire 5 | Monde contemporain et éducation financière |
| | ***Pour obtenir son diplôme, l'élève doit obligatoirement réussir cette matière.** |

Ce que vous devez savoir :

- À chacun des niveaux, il y aura des **examens** qui nécessitent de **l'étude**.
- Des analyses, des travaux et la construction de cartes peuvent également faire partie de l'évaluation.
- **Étude** : l'étude de cartes, documents ou cahiers est une opération qui se fait à la maison. Elle doit se faire RÉGULIÈREMENT, c'est la clé de la réussite en univers social.

Ce que vous pouvez faire pour accompagner votre enfant:

- Vérifier l'agenda de votre enfant : est-ce que les devoirs, examens et récupérations sont inscrits ?
- Vérifier le matériel de travail de votre enfant (cahier d'exercices, documents, cahiers canada, etc.) : est-il complété, corrigé ?
- Après les examens, vérifier la note sur le portail et faire un retour* sur l'examen avec votre enfant.

***Le retour**

*En plus de démontrer à votre enfant que sa réussite vous intéresse, le retour permet d'échanger sur les habitudes de travail de votre enfant.*

Exemple :
Es-tu satisfait de ton résultat ? Quelles ont été tes difficultés ? Avais-tu bien étudié ?

Bonne année scolaire à tous.
Le département d'univers social.

# ANGLAIS RÉGULIER (CORE) - 4e secondaire

## PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

| | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|---|---|---|---|
| **Communiquer oralement** | L'élève doit communiquer exclusivement en anglais en tout temps que ce soit avec ses pairs ou à l'enseignant.<br><br>● Évaluations ponctuelles de la participation en classe - utilisation spontanée de l'anglais<br>● Discussions en groupe classe et en équipe (utilisation de l'anglais évaluée lors de travail d'équipe) et stations<br>● Dictée à relais pour pratiquer la prononciation | *L'élève doit communiquer exclusivement en anglais en tout temps que ce soit avec ses pairs ou à l'enseignant.*<br><br>● Évaluations ponctuelles de la participation en classe - utilisation spontanée de l'anglais<br>● Discussions suivant la lecture d'un texte<br>● Discussions en groupe-classe et en équipes sous forme de stations | *L'élève doit communiquer exclusivement en anglais en tout temps que ce soit avec ses pairs ou à l'enseignant.*<br><br>● Évaluations ponctuelles de la participation en classe - utilisation spontanée de l'anglais<br>● Analyser et donner son opinion sur divers enjeux de société<br>● Discussions en groupe-classe et en équipes sous forme de stations<br><br>● L'entrevue d'embauche |
| **Comprendre des textes lus et entendus** | Enseignement sur le schéma narratif à utiliser en anglais<br>Révision de notions de grammaire: création d'un jeu de société portant sur une notion en équipe<br>Réinvestissement sur la compréhension globale des notions utilisées | Création d'un balado (podcast) sur un sujet choisi: recherche, planification et montage.<br>Stratégies de lecture: enseignement et mise en pratique – textes variés<br>Lecture du roman graphique "Anya's Ghost", de Vera Brosgol<br><br>**Examen: *Questionnaire sur le type d'œuvre et de compréhension de lecture*** | Analyse de courts métrages et chansons/paroles.<br>Stratégies de lecture et de compréhension de lecture : enseignement et mise en pratique – textes variés. Pratique d'évaluation<br><br>**Examen:**<br>***Question à développement court et long - compréhension de lecture*** |
| **Écrire des textes** | ● Structure du schéma narratif,<br>● Écriture d'une histoire d'épouvante<br>● Grammaire - révision et application via l'élaboration d'un jeu de société | ● Writing Prompts": courtes réponses à des questions<br>● Grammaire - révision et application<br>● Réponses personnelles à des textes variés | ● Structure de la lettre<br>● Rédaction: la lettre - Song Project<br>● "Writing Prompts": courtes réponses |

*Informations spécifiques: Cette planification est sujette à changements sans préavis. Donc, certains éléments peuvent être déplacés d'une étape à l'autre. L'évaluation orale se fait sur une base journalière tout au long de l'année. L'élève qui ne parle pas et/ou ne participe pas activement en classe ne passe pas à l'oral.

# ANGLAIS ENRICHI (PEI) - 4e secondaire

## PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

| | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|---|---|---|---|
| **Communiquer Oralement** | • Participation / interaction when working in class<br>• Feedback on media visuals (PowerPoint, movies…)<br>• Discussions and debates on a variety of topics<br>• Discussions on current world news<br>• The Dubbing Project | • Participation / interaction when working in class<br>• Debates and/or discussions on a variety of topics<br>• Discussions on current world news<br>• Stations using varied group/teams activities to reflect on moral dilemmas and other day-to-day topics | • Participation / interaction when working in class<br>• Feedback on media visuals (PowerPoint, movies…)<br>• Debates and/or discussions on a variety of topics, including the themes of a novel<br>• - Discussions on current world news<br>• Podcast creation: fluency and accuracy |
| **Comprendre des textes lus et entendus** | • The paragraph structure revision<br>• Introduction to « Short Stories »<br>• Literary terms and plot elements<br>• The Dubbing Project<br>• Varied short stories<br>• Long Way Down (novel) reading | **Long Way Down** (*novel*) study<br>• Introduction to poetry and prose<br>• Reinvesting plot elements and identifying them in short films and short stories<br>• Symbolism and analysis<br>• The intergenerational trauma<br><br>Short stories<br>Using command terms and global contexts | The perks of being a wallflower (*novel*) study<br>• Introduction to various types of texts (autobiography, biography, opinion text, plays…)<br>• *The perks of being a wallflower* movie<br>• Designing a book for children<br>• The podcast<br>• Writing an article |
| **Écrire des textes** | • The 6-Word Memoir<br>• Writing prompts<br>• The cover letter (Contenus en orientation scolaire et professionnelle) | The persuasive essay<br><br>Exam: The persuasive essay | Essay structure: Compare and contrast<br>Children picture book: structure<br>The article (feature article and newspaper article)<br>**Exam**: The compare-contrast essay |

*Informations spécifiques : Cette planification est sujette à changements sans préavis. Donc, certains éléments peuvent être déplacés d'une étape à l'autre. L'évaluation orale se fait sur une base journalière tout au long de l'année. L'élève qui ne parle pas et/ou ne participe pas activement en classe ne passe pas à l'oral.

# ANGLAIS ENRICHI - 4e secondaire

## PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

| | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|---|---|---|---|
| **Communiquer oralement** | • Participation / interaction when working in class<br>• Feedback on media visuals (PowerPoint, movies…)<br>• Discussions on a variety of topics<br>• Discussions on current world news<br>• The Dubbing Project | • Participation / interaction when working in class<br>• Debates and/or discussions on a variety of topics<br>• Discussions on current world news<br>• Stations using varied group/teams activities to reflect on moral dilemmas and other day-to-day topics | • Participation / interaction when working in class<br>• Feedback on media visuals (PowerPoint, movies…)<br>• Debates and/or discussions on a variety of topics<br>• Discussions on current world news<br>• Lawyer Speakers who come for conferences<br>• Mock Trial |
| **Comprendre des textes lus et entendus** | • The paragraph structure revision<br>• Introduction to « Short Stories »<br>• Literary terms and plot elements<br>• The Dubbing Project<br>• Varied short stories<br>• Long Way Down (novel) reading | **Long Way Down** (*novel*) study<br>• Introduction to poetry and prose<br>• Symbolism and analysis<br>• Reinvesting plot elements and identifying them in short films and short stories<br>• The intergenerational trauma | The perks of being a wallflower (*novel*) study<br>• Introduction to various types of texts (autobiography, biography, opinion text, plays…)<br><br>*The perks of being a wallflower* movie<br><br>Short stories<br>• analysing and annotating<br>• Defining literary elements and figurative language<br>The podcast |
| **Écrire des textes** | • The 6-Word Memoir or Poem<br>• Writing prompts<br>• The cover letter (Contenus en orientation scolaire et professionnelle) | • Persuasive essay writing<br><br>**Exam**: The persuasive essay | • Essay structure: Compare and contrast<br>• The article (feature article and newspaper article)<br><br>**Exam**: The compare-contrast essay |

# ACTIVITÉS SPORTIVES (PLEIN AIR) - 4e - 5e secondaire

## PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

| | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|---|---|---|---|
| **Activités** | • Spéléologie<br>• Randonnée en montagne<br>• Ballon Karaté tournoi<br>• Balle-molle<br>• Supervision d'un sport<br>• Touch football<br>• Rafting | • Supervision d'un sport<br>• Volley-ball<br>• Touch football<br>• Ballon Karaté<br>• Jeux de ballons<br>• Yoga<br>• Raquette | • Curling 1<br>• Badminton<br>• Basketball<br>• Soccer<br>• Activités aquatiques<br>• Capsules plein air<br>• Ski de fond<br>• Patin/Hockey |
| **Compétences** | C1-1 Analyser la situation selon les exigences du contexte<br>C1-2 Exécuter des actions motrices selon diverses contraintes de l'environnement physique<br>SAVOIRS : Règles liées aux activités<br>SAVOIR-ÊTRE : Esprit sportif - Maîtrise de soi<br>C2-1 Coopérer à l'élaboration d'un plan d'action<br>C2-2 Participer à l'exécution d'un plan d'action<br>SAVOIR-ÊTRE : Acceptation des différences - Aide et entraide - Esprit sportif - Établissement de règles de coopération - Gestion des conflits - Respect des règles de l'activité | C3-1-1 Analyser les effets de certaines habitudes de vie sur sa santé et son bien-être<br>Faire preuve d'ouverture d'esprit à l'égard des informations concernant la santé et le bien-être<br>C3-2-1 Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie<br>Compiler les faits relatifs à la modification de ses habitudes de vie<br>C3-2-2 Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie<br>Mesurer, à l'aide d'outils, le maintien ou l'amélioration de sa condition physique<br>C3-2-3 Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie<br>Évaluer la modification de ses habitudes de vie, sa persévérance et l'efficacité de son plan sur sa santé et son bien-être | C1-1 Analyser la situation selon les exigences du contexte<br>C1-2 Exécuter des actions motrices selon diverses contraintes de l'environnement physique<br>SAVOIRS : Règles liées aux activités<br>SAVOIR-ÊTRE : Esprit sportif - Maîtrise de soi<br>C2-1 Coopérer à l'élaboration d'un plan d'action<br>C2-2 Participer à l'exécution d'un plan d'action<br>SAVOIR-ÊTRE : Acceptation des différences - Aide et entraide - Esprit sportif - Établissement de règles de coopération - Gestion des conflits - Respect des règles de l'activité |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Évaluations critériées** | 15 % --- Rigueur---- Assiduité, matériel adéquat, éthique<br>15 % --- Respect ---- Esprit sportif, coopération, comportement<br>15 % --- Engagement --- participation, contribution<br>15 % --- Dépassement --- Efforts, travail, objectifs<br>20% --- Réalisation des sorties --- RRED | 15 % --- Rigueur---- Assiduité, matériel adéquat, éthique<br>15 % --- Respect ---- Esprit sportif, coopération, comportement<br>15 % --- Engagement --- participation, contribution<br>15 % --- Dépassement --- Efforts, travail, objectifs<br>20% --- Réalisation des sorties --- RRED | 15 % --- Rigueur---- Assiduité, matériel adéquat, éthique<br>15 % --- Respect ---- Esprit sportif, coopération, comportement<br>15 % --- Engagement --- participation, contribution<br>15 % --- Dépassement --- Efforts, travail, objectifs<br>20 % --- Réalisation des sorties --- RRED |
| **Évaluations techniques** | 10% --- Gestion de la période libre - -Évaluations de l'attitude, l'effort, la participation et du leadership<br>10% --- Rôles et stratégie - Évaluation physique et technique en situation réelle | 10% --- Gestion de la période libre - -Évaluations de l'attitude, l'effort, la participation et du leadership<br>10% --- Rôles et stratégie - Évaluation physique et technique en situation réelle | 20 % --- Évaluation de la prise en charge d'un tournoi sur 4 périodes |

# ARTS PLASTIQUES - 4e secondaire

## PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

| | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|---|---|---|---|
| **Compétences** | • Organisation des éléments dans l'espace bidimensionnel<br>• Intégration des techniques de coloriage: aplat, dégradé, fondu<br>• Intégration des valeurs de ton dans une création personnelle | • Investir les notions du langage plastique dans une proposition de création<br>• Travailler la ligne dans toutes ses formes<br>• Réinvestissement des techniques de peinture acrylique dans une réalisation personnelle | • Représenter des éléments dans l'espace avec différentes sortes de perspectives<br>• Réinvestir les notions de motifs et textures dans une création personnelle<br>• Travailler les proportions d'un visage<br>• Sculpture par soustraction |
| **Évaluations** | | • Justifier son point de vue à partir de l'information recueillie du contenu de l'image, du sens perçu et des critères d'appréciation ciblés<br>• Utiliser le vocabulaire disciplinaire selon la terminologie dans chacun des programmes<br>• Utilise le langage plastique approprié pour parler de ses créations | • L'élève pose un regard critique sur ses créations ainsi que sur des œuvres du patrimoine artistique et des images médiatiques<br>• Justifier son point de vue à partir de l'information recueillie |

# ARTS MÉDIATIQUES - 4e secondaire

## PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

| | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|---|---|---|---|
| **Créer des images personnelles et médiatiques** | Acquisition des outils de base de l'application web Photopea :<br>• La retouche photo<br>• Pratique des logiciels<br>• Dessin numérique<br><br>Acquisition des outils de l'application web Canva | • Notion de mise en page et de composition de l'image<br>• Utilisation des outils numériques et transfert dans une création plastique | • Réinvestir les savoirs techniques tout au long de l'année dans des créations personnelles et authentiques<br>• Apprendre à utiliser l'intelligence artificielle en vue de réaliser des créations personnelles<br>• Identifier les notions d'animation image par image |
| **Apprécier des images** | | • Identifier les principes de composition dans une image<br>• Utiliser le langage disciplinaire pour décrire une réalisation et en faire un jugement critique | • Interpréter le sens de l'œuvre ou de la réalisation<br>• Faire des liens entre les éléments observés |

# APP. TECH. ET SCIENTIFIQUES (ATS) - 4e secondaire

## PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

| Compétences | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|---|---|---|---|
| **Pratique** | Chapitre 3 : **L'énergie et ses manifestations**<br>● Conception et analyse technologique d'un avion | Chapitre 5 : **L'électricité et le magnétisme**<br>● Fabrication et analyse technologique d'une lampe de poche<br>● Examen de laboratoire<br><br>Chapitre 12 : **La fabrication des objets techniques**<br>● Fabrication et analyse technologique de la crécelle | Chapitre 5 : **Suite électricité et magnétisme**<br>● Fabrication et analyse d'un haut-parleur<br><br>Chapitre 14 : **L'ingénierie électrique**<br>● Conception et analyse technologique d'une centrale électrique |
| **Théorie** | Chapitre 3 : **L'énergie et ses manifestations**<br><br>Chapitre 12 : **La fabrication des objets techniques** | Chapitre 4 : **Les transformations chimiques**<br><br>Chapitre 5 : **L'électricité et le magnétisme**<br><br>Chapitre 12 : **La fabrication des objets techniques** | Chapitre 5 : **Suite électricité et magnétisme**<br><br>Chapitre 6 : **La lithosphère et l'hydrosphère**<br><br>Chapitre 7 : **L'atmosphère et l'espace**<br><br>Chapitre 13 : **L'ingénierie mécanique**<br><br>Chapitre 14 : **L'ingénierie électrique** |

(*) *Des modifications à cette planification peuvent être apportées au cours de l'année scolaire.*
(**) *La numérotation des chapitres correspond à celle du cahier d'apprentissage Observatoire, Erpi*

# ÉDUCATION PHYSIQUE – 4e secondaire

## PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

| | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|---|---|---|---|
| **Activités** | • Badminton ou volleyball | • Salle d'entraînement<br>• Volley-ball<br>• Sports collectifs<br>• Activités extérieures<br>• Badminton | • Ultimate Frisbee<br>• Baseball<br>• Sport Mixtes<br>• Course<br>• Entraînement à la course |
| **Compétences** | • Pratique en contexte scolaire différents types d'activités physiques d'intensité modérée à élever d'une durée de 20 à 30 minutes<br>• Évalue sa démarche, ses plans, ses résultats<br>• Analyse les effets de certaines habitudes de vie sur sa santé et son bien-être<br>• Élabore en coopération des plans d'action selon les capacités des pairs et les contraintes de l'activité<br>• Applique les principes d'action planifiés<br>• Joue le rôle prévu aux plans d'action<br>• Exécute un enchaînement d'actions physiques planifiées<br>• Évalue la démarche et ses résultats<br>• Dégage les apprentissages réalisés | • Applique les principes d'actions planifiés<br>• Applique des principes de communication<br>• Ajuste au besoin les actions motrices<br>• Exécute un enchaînement d'actions motrices selon les techniques appropriées<br>• Évalue la démarche et ses résultats<br>• Élabore en coopération des plans d'action selon les capacités des pairs et les contraintes de l'activité<br>• Applique les principes d'action planifiés<br>• Joue le rôle prévu aux plans d'action<br>• Exécute un enchaînement d'actions physiques planifiées<br>• Dégage les apprentissages réalisés | • Applique les principes d'actions planifiés<br>• Applique des principes de communication<br>• Ajuste au besoin les actions motrices<br>• Exécute un enchaînement d'actions motrices selon les techniques appropriées<br>• Évalue la démarche et ses résultats<br>• Élabore en coopération des plans d'action selon les capacités des pairs et les contraintes de l'activité<br>• Applique les principes d'action planifiés<br>• Joue le rôle prévu aux plans d'action<br>• Exécute un enchainement d'actions physiques planifiées<br>• Dégage les apprentissages réalisés |
| **Critères d'évaluation** | <u>Module de volleyball et badminton :</u><br>1- Applique les principes d'action planifié en situation de partie (20 %)<br>2- Applique les différents gestes techniques dans ses actions (20 %)<br>3- Pace (60 %) | <u>Module entraînement :</u><br>4- Applique son programme d'entraînement (20 %)<br>5- Pace (60 %)<br>6- Applique les critères de réussite dans son geste technique (20%)<br><br><u>Module des sports pratiqués</u><br>7- Applique les principes d'action planifié en situation de partie (20 %)<br>8- Applique les différents gestes techniques dans ses actions (20 %)<br>Pace (60 % | <u>Module course :</u><br>9- Participation, attitude, comportement, effort (PACE) (60 %)<br>10- Examen de course (40 %) |

# CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE - 4e secondaire

## PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

| | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|---|---|---|---|
| **Compétences** | • Étudier des réalités culturelles<br>• Réfléchir sur des questions éthiques | • Étudier des réalités culturelles<br>• Réfléchir sur des questions éthiques | • Étudier des réalités culturelles<br>• Réfléchir sur des questions éthiques |
| **Thèmes exploités tout au long de l'année scolaire :** | | | |
| **Relations et bienveillance:**<br>- Expériences intimes positives<br>- Pratique de bienveillance<br>- Communication numérique | **Justice et droit:**<br>- Justice<br>- Injustice<br>- Institutions juridiques et judiciaires | **Culture et productions symboliques:**<br>- Culture<br>- Sous-culture<br>- Cultures autochtones<br>- Représentation de la sexualité | **Technologies et défis d'avenir:**<br>- Innovation technologique<br>- Technologies de l'information |

# ÉDUCATION PHYSIQUE – MULTISPORTS - 4e secondaire

## PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

| | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|---|---|---|---|
| **Activités** | • Touch football<br>• Ultimate freezbee<br>• Rafting<br>• Pickelball<br>• Basketball<br>• Supervision d'un sport | • Volley-ball<br>• Handball<br>• DBL<br>• Tchoukball<br>• Jeux de ballons<br>• Raquette<br>• Supervision d'un sport | • Badminton<br>• Balle-molle<br>• Spikeball<br>• Soccer<br>• Ski de fond<br>• Patin/Hockey |
| **Compétences** | C1-1 Analyser la situation selon les exigences du contexte<br>C1-2 Exécuter des actions motrices selon diverses contraintes de l'environnement physique<br>SAVOIRS : Règles liées aux activités<br>SAVOIR-ÊTRE : Esprit sportif - Maîtrise de soi<br>C2-1 Coopérer à l'élaboration d'un plan d'action<br>C2-2 Participer à l'exécution d'un plan d'action<br>SAVOIR-ÊTRE : Acceptation des différences - Aide et entraide - Esprit sportif - Établissement de règles de coopération - Gestion des conflits - Respect des règles de l'activité | C3-1-1 Analyser les effets de certaines habitudes de vie sur sa santé et son bien-être<br>Faire preuve d'ouverture d'esprit à l'égard des informations concernant la santé et le bien-être<br>C3-2-1 Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie<br>Compiler les faits relatifs à la modification de ses habitudes de vie<br>C3-2-2 Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie<br>Mesurer, à l'aide d'outils, le maintien ou l'amélioration de sa condition physique<br>C3-2-3 Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie<br>Évaluer la modification de ses habitudes de vie, sa persévérance et l'efficacité de son plan sur sa santé et son bien-être | C1-1 Analyser la situation selon les exigences du contexte<br>C1-2 Exécuter des actions motrices selon diverses contraintes de l'environnement physique<br>SAVOIRS : Règles liées aux activités<br>SAVOIR-ÊTRE : Esprit sportif - Maîtrise de soi<br>C2-1 Coopérer à l'élaboration d'un plan d'action<br>C2-2 Participer à l'exécution d'un plan d'action<br>SAVOIR-ÊTRE : Acceptation des différences - Aide et entraide - Esprit sportif - Établissement de règles de coopération - Gestion des conflits - Respect des règles de l'activité |
| **Évaluations critériées** | 15 %--- Rigueur---- Assiduité, matériel adéquat, éthique<br>15 %--- Respect ---- Esprit sportif, coopération, comportement<br>15 %--- Engagement --- participation, contribution<br>15 %--- Dépassement --- Efforts, travail, objectifs<br>20 %--- Réalisation des sorties --- RRED | 15 %--- Rigueur---- Assiduité, matériel adéquat, éthique<br>15 %--- Respect ---- Esprit sportif, coopération, comportement<br>15 %--- Engagement --- participation, contribution<br>15 %--- Dépassement --- Efforts, travail, objectifs<br>20 %--- Réalisation des sorties --- RRED | 15 %--- Rigueur---- Assiduité, matériel adéquat, éthique<br>15 %--- Respect ---- Esprit sportif, coopération, comportement<br>15 %--- Engagement --- participation, contribution<br>15 %--- Dépassement --- Efforts, travail, objectifs<br>20 %--- Réalisation des sorties --- RRED |

# ÉDUCATION PHYSIQUE – MULTISPORTS - 4e secondaire

## PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

| | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|---|---|---|---|
| **Évaluations techniques** | 10 %--- Gestion de la période libre - - Évaluations de l'attitude, l'effort, la participation et du leadership<br>10 %--- Rôles et stratégie - Évaluation physique et technique en situation réelle | 10 %--- Gestion de la période libre - - Évaluations de l'attitude, l'effort, la participation et du leadership<br>10 %--- Rôles et stratégie - Évaluation physique et technique en situation réelle | 20 %--- Évaluation de la prise en charge d'un tournoi sur 4 périodes |

# FOOTBALL – 3e, 4e et 5e secondaire

## PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

| | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|---|---|---|---|
| **Activités** | • Entraînements de football<br>• Rencontres théoriques<br>• Séances vidéo | • Entraînements de football<br>• Pratique de sports collectifs<br>• Entraînements physiques en salle<br>• Rencontres théoriques | • Entraînements de football<br>• Entraînements physiques en salle<br>• Rencontres théoriques<br>• Sorties en stade couvert<br>• Séances vidéo |
| **Compétences** | **Compétence 1 (Développer ses aptitudes physiques)** :<br>• Compétence non-évaluée<br><br>**Compétence 2 (Appliquer les techniques de football) :**<br>• Enseignement des techniques de plaqué<br>• Enseignement des techniques de bloc<br>• Enseignement des techniques d'attrapé<br>• Évaluation de l'aisance au contact<br>• Évaluation technique de l'entraîneur de position d'équipe<br><br>**Compétence 3 (Mettre en œuvre les tactiques et les théories de football) :**<br>• Évaluation des notions de base en football<br>• Évaluation des connaissances du cahier de jeux<br>• Consultation des séances vidéo HUDL.<br>• Évaluation stratégique de l'entraîneur d'équipe<br><br>**Compétence 4 (Développer de saines habitudes de vie chez l'athlète) :**<br>• Compétence non-évaluée | **Compétence 1 (Développer ses aptitudes physiques) :**<br>• Tests physiques (JAN)<br>• Apprentissage de nouvelles habiletés (Évaluation en continu)<br>• Qualité de l'exécution à l'entraînement (Évaluation en continu)<br>• Évaluation des techniques de course<br><br>**Compétence 2 (Appliquer les techniques de football) :**<br>• Compétence non-évaluée<br><br>**Compétence 3 (Mettre en œuvre les tactiques et les théories de football) :**<br>• Compétence non-évaluée<br><br>**Compétence 4 (Développer de saines habitudes de vie chez l'athlète) :**<br>• Capsules théoriques sur les saines habitudes de vie<br>• Effort dans les sports collectifs (Évaluation en continu)<br>• Effort dans les séances d'entraînement (Évaluation en continu) | **Compétence 1 (Développer ses aptitudes physiques) :**<br>• Tests physiques (MAI)<br>• Apprentissage de nouvelles habiletés (Évaluation en continu)<br>• Qualité de l'exécution à l'entraînement (Évaluation en continu)<br>• Évaluation sur les techniques d'haltérophilie<br><br>**Compétence 2 (Appliquer les techniques de football) :**<br>• Évaluation des techniques de plaqué<br>• Évaluation des techniques de bloc<br>• Évaluation des techniques d'attrapé<br>• Évaluation de l'aisance au contact<br><br>**Compétence 3 (Mettre en œuvre les tactiques et les théories de football):**<br>• Capsules stratégiques en football<br>• Évaluation des connaissances du cahier de jeux<br>• Évaluation des stratégies en Pur instinct/Flag Football<br><br>**Compétence 4 (Développer de saines habitudes de vie chez l'athlète).**<br>• Capsules théoriques sur les saines habitudes de vie<br>• Effort à l'entraînement (Évaluation en continu)<br>• Attitude face aux défis (Évaluation en continu) |
| **Évaluations** | • Observations lors des pratiques<br>• Observations lors des parties<br>• Évaluation sur séquences vidéo<br>• Évaluation électronique théorique | • Auto-Évaluation<br>• Évaluations des déterminants de la forme physique<br>• Évaluation de la progression individuelle<br>• Évaluation électronique théorique<br>• Observations lors des pratiques/ séances d'entraînements | • Évaluation électronique théorique<br>• Observations lors des pratiques<br>• Évaluation sur séquences vidéo<br>• Observations lors des pratiques/ séances d'entraînements |

# FRANÇAIS - 4e secondaire

## PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

| | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|---|---|---|---|
| **Lire** | • Lecture de la nouvelle littéraire<br>• Cohérence textuelle<br>• Initiation à la dissertation (analyse littéraire)<br>• Lecture et analyse de romans, de nouvelles littéraires ou une œuvre dramatique | • Consolidation de l'analyse littéraire<br>• Lecture et interprétation de nouvelles et de romans | <u>Introduction au discours argumentatif</u><br>● Étude des séquences textuelles (descriptives, explicatives, etc.)<br>● Point de vue de l'auteur<br>● Thèse, arguments, stratégie argumentative<br>● Lecture et analyse de textes d'opinion<br>● Lecture et analyse de romans |
| **Écrire** | • Analyse syntaxique<br>• Ponctuation<br>• Écriture d'un paragraphe fermé<br>• Écriture d'une nouvelle littéraire<br>• Système verbal du passé | • Homophones<br>• Donneurs et receveurs d'accord<br>• Ponctuation<br>• Système des temps verbaux<br>• Cohérence textuelle<br>• Écriture d'une nouvelle littéraire<br>• Écriture de paragraphes fermés | <u>Écriture du texte argumentatif</u><br>● La démonstration (explication argumentative)<br>● Révision grammaticale<br><u>Étude d'œuvres publicitaires</u> |
| **Communiquer** | • Analyse littéraire en plénière<br>• Table de discussion en analyse littéraire | • Étude du langage cinématographique<br>• Initiation à la critique cinématographique | <u>Étude d'extraits d'œuvres dramatiques</u><br><u>Étude d'œuvres publicitaires</u> |

# HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA (1840 à aujourd'hui) - 4e secondaire

## PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

| | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|---|---|---|---|
| **Contenu du cours** | • L'Acte d'Union<br>• Vers la fédération canadienne<br><br>**LA DOCUMENTATION DE CHAQUE DOSSIER À L'ÉTUDE SE TROUVE DANS LE CLASSROOM DE VOTRE ENFANT. VOUS Y TROUVEREZ DES VIDÉOS, LIGNES DE TEMPS, NOTES DE COURS, EXERCICES ET LEURS CORRIGÉS AINSI QUE TOUS LES COURS À DISTANCE EN CAPSULES VIDÉOS**. | • Les débuts de la fédération canadienne<br>• De l'ère libérale à la Première Guerre mondiale<br>• Des Années folles à la Grande Dépression<br><br>**LA DOCUMENTATION DE CHAQUE DOSSIER À L'ÉTUDE SE TROUVE DANS LE CLASSROOM DE VOTRE ENFANT. VOUS Y TROUVEREZ DES VIDÉOS, LIGNES DE TEMPS, NOTES DE COURS, EXERCICES ET LEURS CORRIGÉS AINSI QUE TOUS LES COURS À DISTANCE EN CAPSULES VIDÉOS.** | • La Seconde Guerre mondiale<br>• De l'après-guerre à la Révolution tranquille<br>• La Révolution tranquille et ses effets<br>• Le Québec des années 70<br>• Le Québec à l'heure des choix<br>• Les enjeux actuels du Québec<br><br>**LA DOCUMENTATION DE CHAQUE DOSSIER À L'ÉTUDE SE TROUVE DANS LE CLASSROOM DE VOTRE ENFANT. VOUS Y TROUVEREZ DES VIDÉOS, LIGNES DE TEMPS, NOTES DE COURS, EXERCICES ET LEURS CORRIGÉS AINSI QUE TOUS LES COURS À DISTANCE EN CAPSULES VIDÉOS.** |
| **Évaluations** | • Analyse de documents<br>• Textes argumentatifs et descriptifs, rigueur du raisonnement.<br>• Questions à réponses courtes (opérations intellectuelles)<br>• C1 : caractériser une réalité sociale<br>• C2 : interpréter une réalité sociale<br><br>**VOIR LES DÉTAILS SUR LE CLASSROOM DE VOTRE ENFANT AVANT CHAQUE EXAMEN**. | • Analyse de documents<br>• Textes argumentatifs et descriptifs, rigueur du raisonnement<br>• Questions à réponses courtes (opérations intellectuelles)<br>• C1 : caractériser une réalité sociale<br>• C2 : interpréter une réalité sociale<br><br>**VOIR LES DÉTAILS SUR LE CLASSROOM DE VOTRE ENFANT AVANT CHAQUE EXAMEN**. | • Analyse de documents<br>• Textes argumentatifs et descriptifs, rigueur du raisonnement<br>• Questions à réponses courtes (opérations intellectuelles)<br>• C1 : caractériser une réalité sociale<br>• C2 : interpréter une réalité sociale<br><br>**VOIR LES DÉTAILS SUR LE CLASSROOM DE VOTRE ENFANT AVANT CHAQUE EXAMEN.** |

# HOCKEY - 4e secondaire

## PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

| | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|---|---|---|---|
| **Activités** | Entraînements de hockey sur glace | Entraînements de hockey sur glace | Entraînements de hockey sur glace |
| **Compétences** | <u>Compétence 1 :</u><br>● Techniques de patin (ensemble des éléments reliés à cet aspect)<br>● Techniques de maniement de rondelle, de tirs et de passes (coup droit et revers)<br>● OPPOSITION UN CONTRE UN et zone défensive<br><br><u>Compétence 2 :</u><br>● Apprentissage des tactiques offensives et défensives<br>● Opposition offensive / défensive<br>● Apprentissage de stratégies offensives impliquant plus de deux joueurs<br><br>Compétence 3 :<br>● Entraînements cardio-vasculaires<br>● Promotion de l'effort et de l'éthique de travail. | <u>Compétence 1 :</u><br>● Techniques de patin (ensemble des éléments reliés à cet aspect)<br>● Techniques de maniement de rondelle, de tirs et de passes (coup droit et revers)<br>● OPPOSITION UN CONTRE UN<br><br><u>Compétence 2 :</u><br>● Apprentissage des tactiques offensives et défensives<br>● Opposition offensive / défensive<br>● Apprentissage de stratégies offensives impliquant plus de deux joueurs<br><br><u>Compétence 3 :</u><br>● Entraînements cardio-vasculaires<br>● Promotion de l'effort et de l'éthique de travail | <u>Compétence 1 :</u><br>● Techniques de patin (ensemble des éléments reliés à cet aspect)<br>● Techniques de maniement de rondelle, de tirs et de passes (coup droit et revers)<br>● OPPOSITION UN CONTRE UN<br><br><u>Compétence 2 :</u><br>● Apprentissage des tactiques offensives et défensives<br>● Opposition offensive / défensive<br>● Apprentissage de stratégies offensives impliquant plus de deux joueurs<br>● Système d'unité spécial<br><br><u>Compétence 3 :</u><br>● Entraînements cardio-vasculaires<br>● Promotion de l'effort et de l'éthique de travail |
| **Évaluations** | ● Autoévaluation<br>● Observation lors des pratiques<br>● Observation lors des parties<br>● Évaluation sur séquence vidéo<br>● Séances d'évaluation | ● Auto-évaluation.<br>● Observation lors des pratiques<br>● Observation lors des parties<br>● Évaluation sur séquence vidéo<br>● Séances d'évaluation | ● Auto-évaluation<br>● Observation lors des pratiques<br>● Observation lors des parties<br>● Évaluation sur séquence vidéo<br>● Séances d'évaluation |

# MATHÉMATIQUE (CST) - 4e secondaire

## PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

| | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|---|---|---|---|
| **Résoudre une situation-problème** | | • Familles de fonctions | • La géométrie analytique |
| **Utiliser un raisonnement mathématique** | • Familles de fonctions | • Les rapports trigonométriques et la loi des sinus<br>• La formule de Héron<br>• Les relations métriques du triangle | • Similitude et isométrie de triangles<br>• La mesure et la géométrie analytique<br>• Les mesures de dispersion et de position<br>• La corrélation linéaire |
| **Communiquer** | • Règles et conventions propres aux mathématiques<br>• Registre de représentations sémiotiques<br>• Terminologie | | |

*Informations spécifiques: Cette planification est sujette à changements sans préavis. Donc, certains éléments peuvent être déplacés d'une étape à l'autre.

# MATHÉMATIQUE (SN) - 4e secondaire

## PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

| | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|---|---|---|---|
| **Résoudre une situation-problème** | • Rapports trigonométriques<br>• Loi des sinus<br>• Formule de Héron<br>• Loi des cosinus<br>• Géométrie analytique | | • Fonction partie entière<br>• Inéquations 1er et 2e degré<br>• Examen sur l'ensemble des contenus |
| **Utiliser un raisonnement mathématique** | • Rapports trigonométriques<br>• Loi des sinus<br>• Formule de Héron<br>• Loi des cosinus<br>• Relations métriques<br>• Géométrie analytique | • Corrélation linéaire<br>• Familles de fonctions<br>• Évaluation de décembre sur l'ensemble des contenus vus depuis le début de l'année scolaire | • Factorisation<br>• Fonction quadratique<br>• Inéquations 1er et 2e degré<br>• Fonction partie entière<br>• Similitude et isométrie de triangles<br>• Démonstration géométrique |
| **Communiquer** | • Règles et conventions propre au langage mathématique<br>• Registre de représentation<br>• Terminologie | • Règles et conventions propre au langage mathématique<br>• Registre de représentation<br>• Terminologie | • Règles et conventions propre au langage mathématique<br>• Registre de représentation<br>• Terminologie |

*Informations spécifiques: Cette planification est sujette à changements sans préavis. Donc, certains éléments peuvent être déplacés d'une étape à l'autre.

# MUSIQUE - 4e secondaire

## PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

| | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|---|---|---|---|
| **Interpréter** | • Différencier des hauteurs de notes<br>• Différencier des figures de notes et de silences | • Différencier des éléments de la technique instrumentale<br>• Relever les caractéristiques de certaines nuances et tempi | • Relever des éléments d'organisation rythmique, mélodique et harmonique<br>• Dégager des qualités du son et d'articulation |
| **Apprécier** | | • Identifier des œuvres, des auteurs, des périodes<br>• Repérer la forme, les instruments, la nuance et la pulsation d'une œuvre<br>• Porter un jugement d'ordre critique et esthétique | • Identifier et décrire différents procédés de composition et des éléments de structure<br>• Repérer la forme, les instruments, la nuance, la pulsation d'une œuvre et le rôle des instruments dans une œuvre<br>• Porter un jugement d'ordre critique et esthétique |

# SCIENCE ET TECHNOLOGIE (ST) - 4e secondaire

## PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

| ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|---|---|---|
| ● Chapitre 1: L'organisation de la matière<br>○ Évolution du modèle atomique<br>○ Le tableau périodique<br>● Chapitre 2: Les solutions<br>○ Les ions<br>○ La notion de concentration<br>○ Les électrolytes et le pH<br><br><u>Évaluations théoriques et pratiques</u><br><u>Les laboratoires évalués seront comptabilisés à l'étape 2.</u> | ● Chapitre 3: Les transformations chimiques<br>○ Conservation de la matière<br>○ Les équations chimiques<br>○ Les réactions chimiques<br>● Chapitre 5: L'énergie<br>○ La conservation de l'énergie<br>○ L'énergie thermique<br>● Chapitre 10: Le langage des lignes et les matériaux<br>○ Les contraintes et propriétés mécaniques des matériaux<br>○ Les types de matériaux<br>● Chapitre 11: L'ingénierie mécanique<br>○ Les fonctions liaisons et guidage<br>○ Les mécanismes de transmission du mouvement<br>○ Les mécanismes de transformation du mouvement<br>○ Les changements de vitesse dans un mécanisme<br><br><u>Évaluations théoriques et pratiques</u> | ● Chapitre 4: L'électricité et le magnétisme<br>○ L'électricité statique<br>○ Les circuits électriques<br>○ La puissance et l'énergie électrique<br>○ Le magnétisme et l'électromagnétisme<br>● Chapitre 7: La lithosphère<br>○ Le pergélisol<br>○ L'exploitation de la lithosphère<br>● Chapitre 8: L'atmosphère et l'hydrosphère<br>○ L'effet de serre<br>○ Les bassins versants<br>○ La circulation océanique<br>○ Les glaciers et banquises<br>○ L'exploitation de l'atmosphère et de l'hydrosphère<br>● Chapitre 12: L'ingénierie électrique<br>○ Les fonctions électriques: alimentation, conduction, isolation, protection, transformation de l'énergie<br><br><u>Évaluations théoriques et pratiques</u><br><u>Un projet technologique évalué</u> |

(*) *Des modifications à cette planification peuvent être apportées au cours de l'année scolaire.*

(**) *La numérotation des chapitres correspond à celle du cahier d'apprentissage Interactions, CEC.*

# SCIENCE ET TECHNO DE L'ENVIRONNEMENT (ST-STE) - 4e secondaire

## PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

### ÉTAPE 1

- Chapitre 6: La biosphère
  - Les cycles biogéochimiques
  - Le cycle du phosphore
- Chapitre 7: La lithosphère
  - Les concepts du cours ST
  - La capacité tampon du sol
  - La biodégradation des polluants
- Chapitre 8 L'atmosphère et l'hydrosphère
  - Les concepts du cours ST
  - Le traitement des eaux usées
- Chapitre: 10: La génétique
  - L'ADN, les gènes et les allèles
  - Les mécanismes de l'hérédité
  - La synthèse des protéines
- Chapitre 9: L'écologie et les écosystèmes
  - La biodiversité
  - Les écosystèmes
  - L'influence humaine

Évaluations théoriques et pratiques
Les laboratoires évalués seront comptabilisés à l'étape 2.

### ÉTAPE 2

- Chapitre 11: Le langage des lignes et les matériaux
  - Les concepts du cours ST
  - Le dessin technique
  - La fabrication
- Chapitre 12: L'ingénierie mécanique
  - Les concepts du cours ST
  - Les degrés de liberté
  - L'adhérence et le frottement
  - Les excentriques
- Chapitre 4: L'électricité et le magnétisme
  - Les concepts du cours ST
  - Le champ électrique
  - La loi de Coulomb
  - Les lois de Kirchhoff
  - La résistance équivalente
  - L'analyse des circuits électriques
- Chapitre 13: L'ingénierie électrique
  - Les concepts du cours ST
  - La détermination des résistances
  - Les types d'interrupteurs
  - Les circuits électroniques

Évaluations théoriques et pratiques

### ÉTAPE 3

- Chapitre 1: L'organisation de la matière
  - Les concepts du cours ST
  - Le modèle atomique simplifié
  - La périodicité des propriétés
- Chapitre 2: Les solutions
  - Les concepts du cours ST
  - Les liaisons ioniques et covalentes
  - La nomenclature des composés binaires
  - La force des électrolytes
  - La notions de mole
  - La concentration molaire
  - La concentration des ions hydrogène et le potentiel hydrogène
- Chapitre 3: Les transformations chimiques et nucléaires
  - Les concepts du cours ST
  - La stoechiométrie et leurs calculs
  - Les réactions endo et exothermiques
  - L'oxydation et les sels résultants d'une neutralisation
  - Les transformations nucléaires
- Chapitre 5: L'énergie
  - Les concepts du cours ST
  - La force et le travail
  - L'énergie d'un corps en mouvement
  - La capacité thermique massique

Évaluations théoriques et pratiques
Évaluation ministérielle pour la compétence théorique du volet ST seulement

(*) *Des modifications à cette planification peuvent être apportées au cours de l'année scolaire.*
(**) *La numérotation des chapitres correspond à celle du cahier d'apprentissage Interactions, CEC.*

# SCIENCE ET TECHNO. DE L'ENVIRONNEMENT (STE virtuel) - 4e secondaire

## PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

| ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|---|---|---|
| Chapitre 10 - **La génétique**<br>- L'ADN, les gènes et les allèles<br>- Les mécanismes de l'hérédité<br>- La synthèse des protéines<br><br>Chapitre 1 - **L'organisation de la matière**<br>- Le modèle atomique simplifié<br>- La périodicité des propriétés<br><br>Chapitre 2 - **Les solutions**<br>- Les liaisons chimiques et les molécules<br>- La notion de mole<br>- La concentration molaire<br><br>*Évaluations théoriques et pratiques* | Chapitre 3 - **Les transformations chimiques**<br>- La stoechiométrie<br>- Les catégories de réactions chimiques<br>- Les transformations nucléaires<br><br>Chapitre 11 - **Le langage des lignes et les matériaux**<br>- Le dessin technique<br>- La modification des propriétés des matériaux<br>- La fabrication<br><br>Chapitre 12 - **L'ingénierie mécanique**<br>- Les degrés de liberté<br>- L'adhérence et le frottement<br>- Les excentriques<br><br>*Évaluations théoriques et pratiques* | Chapitre 5 - **L'énergie**<br>- La force et le travail<br>- L'énergie d'un corps en mouvement<br>- La capacité thermique massique<br><br>Chapitre 7 - **La lithosphère**<br>- La capacité tampon des sols<br>- La biodégradation des polluants<br><br>Chapitre 8 - **L'atmosphère et l'hydrosphère**<br>- Les contaminants de l'air et de l'eau<br>- L'eutrophisation des plans d'eau<br>- Le traitement des eaux usées<br><br>Chapitre 9 - **L'écologie et les écosystèmes**<br>- L'empreinte écologique<br>- L'écotoxicologie<br><br>Chapitre 4 - **L'électricité et l'électromagnétisme**<br>- Le champ électrique et la loi de Coulomb<br>- Les lois de Kirchhoff et résistance équivalente<br>- Le champ magnétique d'un solénoïde<br><br>Chapitre 13 - **L'ingénierie électrique**<br>- La détermination des résistances<br>- Les types d'interrupteurs<br>- Les circuits électroniques<br><br>*Évaluations théoriques et pratiques* |

# SCIENCE ET ENVIRONNEMENT (SE) - 4e secondaire

## PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

| Compétences | ÉTAPE 1 | ÉTAPE 2 | ÉTAPE 3 |
|---|---|---|---|
| **Théorie** | Chapitre 1 : **L'atome et ses éléments**<br><br>- Le modèle atomique simplifié<br>- La périodicité des propriétés<br><br>*Évaluations théoriques et pratiques*<br>*Les laboratoires évalués seront comptabilisés à l'étape 2.* | Chapitre 2 : **Les solutions**<br><br>- Les caractéristiques physiques (la solubilité)<br>- Les propriétés des solutions<br>- Les liaisons chimiques et les molécules<br>- La notion de mole<br>- La concentration molaire<br><br>*Évaluations théoriques et pratiques* | Chapitre 3 : **Les transformations de l'énergie**<br><br>- La force et le travail<br>- L'énergie d'un corps en mouvement<br>- La capacité thermique massique<br><br>Chapitre 4 : **Les transformations chimiques**<br><br>- La stœchiométrie et leurs calculs<br>- Les réactions endo et exothermiques<br>- L'oxydation et les sels résultants d'une neutralisation<br><br>Chapitre 6 et 7 : **Le sol, l'eau et l'air**<br><br>- Les contaminants<br>- La circulation atmosphérique<br>- L'effet de serre et l'eutrophisation<br>- L'horizon et la capacité tampon du sol<br><br>Chapitre 10 : **L'écotoxicologie**<br><br>- La bioaccumulation<br>- La bioconcentration<br>- Le seuil de toxicité<br><br>*Évaluations théoriques et pratiques* |

(*) *Des modifications à cette planification peuvent être apportées au cours de l'année scolaire.*