École secondaire
Polyvalente de L'Ancienne-Lorette

Document d'information destiné aux parents sur la nature et les moments des principales évaluations

2026-2027

5e secondaire

Centre de services scolaire des Découvreurs
Québec

Document d'information sur la nature et les moments des principales évaluations ainsi que sur les communications officielles et les bulletins

Bonjour chers parents,

Voici un document qui sera, pour vous, un outil de référence, vous présentant notamment la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières. Au moment opportun, des précisions vous seront communiquées concernant les moments important, notamment les dates de gels d'horaire.

Vous y trouverez aussi un aperçu des apprentissages abordés en classe pour chacune des compétences, la nature des évaluations qui serviront à établir la note inscrite aux bulletins pour l'année 2026-2027, ainsi que des exemples d'activités de connaissances et de situations de compétences.

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons.

Au-delà de ces informations, c'est l'encouragement et l'intérêt que vous portez à la réussite de votre enfant qui demeurent sa meilleure source de motivation.

Mylène Bellavance
Directrice adjointe

TABLE DES MATIÈRES

Traitement des absences 4

Règles de sanction des études 5

Calendrier des bulletins du 5e secondaire 6

PROGRAMMATION DE COURS 2026-2027 7

Nature et moments des principales évaluations 2026-2027 8

GUIDE AUX PARENTS UNIVERS SOCIAL - 2026-2027 10

ACTIVITÉS SPORTIVES (PLEIN AIR) - 4e - 5e secondaire 11

ANGLAIS ENRICHI – EESL – 5e secondaire 13

ANGLAIS – PEI - 5e secondaire 15

ANGLAIS RÉGULIER – CORE - 5e secondaire 16

ARTS MÉDIATIQUES - 5e secondaire 18

ARTS PLASTIQUES - 5e secondaire 19

CHIMIE – 5e secondaire 20

CITOYENS DU MONDE (OPTION) - 5e secondaire 21

DROIT CIVIL ET CRIMINEL - 5e secondaire 22

ÉDUCATION PHYSIQUE - 5e secondaire 23

ÉDUCATION PHYSIQUE – MULTISPORTS - 5e secondaire 24

Culture et Citoyenneté Québécoise - 5e secondaire 26

ÉDUCATION FINANCIÈRE (SEMESTRIALISÉ) - 5e secondaire 27

FOOTBALL – 3e, 4e et 5e secondaire 28

FRANÇAIS - PEI - 5e secondaire 30

FRANÇAIS RÉGULIER - 5e secondaire 31

HOCKEY - 5e secondaire 32

MATHÉMATIQUE – CST - 5e secondaire 33

MATHÉMATIQUE – SN - 5e secondaire 34

MONDE CONTEMPORAIN (COURS SEMESTRIALISÉ) - 5e secondaire 35

MUSIQUE - 5e secondaire 36

PHYSIQUE - 5e secondaire 37

Traitement des absences à une épreuve ayant lieu en gel d'horaire

La participation à une sortie éducative, à un voyage ou à une activité sportive ou culturelle à caractère participatif ne saurait justifier une absence à une situation d'évaluation ou une épreuve de fin d'année (MEQ, Centre de services scolaire ou école). Vous trouverez ci-dessous la liste des motifs pouvant justifier l'absence d'un élève à une épreuve ayant lieu en gel d'horaire au cours de l'année.

- *Un accident qui l'empêche de se déplacer pour faire l'évaluation.*
- *Un problème de santé suffisamment sérieux pour obtenir une recommandation écrite d'un médecin confirmant l'empêchement de faire l'évaluation.*
- *La mortalité d'un proche parent (un certificat de décès pourrait être exigé).*
- *Une convocation d'un tribunal.*
- *Une participation à un événement d'envergure provinciale, nationale ou internationale, comme une compétition sportive, une manifestation artistique, etc.*

Important : l'élève qui est absent à une évaluation ne peut justifier son absence pour des motifs de voyage ou de vacances. Si tel est le cas, la note de 0 pourrait être attribuée pour cette évaluation.

Règles de sanction des études

Le ministre décerne le diplôme d'études secondaires (DES) à l'élève qui a accumulé au moins 54 unités de la 4e et 5e secondaire.
Parmi ces unités, il doit y avoir au moins 20 unités de la 5e secondaire et les unités suivantes :

- *6 unités de français, d'enseignement de la 5e secondaire;*
- *Au moins 4 unités d'anglais, langue seconde de la 5e secondaire;*
- *Au moins 4 unités de mathématique de la 4e secondaire;*
- *Au moins 4 unités de science de la 4e secondaire;*
- *4 unités d'histoire du Québec et du Canada de la 4e secondaire;*
- *2 unités d'arts de la 4e secondaire;*
- *2 unités de culture et citoyenneté québécoise ou d'éducation physique et à la santé de la 5e secondaire.*

Le DES, tel que défini, répond aux exigences générales de l'admission au CEGEP. Cependant, certains programmes d'études exigent des prérequis supplémentaires.

Pour les matières sujettes à une épreuve ministérielle, le sommaire de chaque élève peut être modifié selon la moyenne obtenue par le groupe lors de l'épreuve ministérielle (modération des notes).

Calendrier des bulletins du 5e secondaire

Calendrier des étapes		
Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**
31 août 2026 au 6 novembre 2026	9 novembre 2026 au 29 janvier 2027	1er février 2027 au 23 juin 2027
Valeur des étapes		
Étape 1	**Étape 2**	**Étape 3**
20 %	20 %	60 %

	Remise des communications officielles	
	Date	**Commentaires**
1re communication	15 octobre 2026	Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Bulletin étape 1	18 novembre 2026	Bulletin disponible dans le portail Mozaïk
	19 novembre 2026	1re rencontre de parents (pour tous)
Bulletin étape 2	10 février 2027	Bulletin disponible dans le portail Mozaïk
	12 février 2027	2e rencontre de parents (sur invitation)
Bulletin étape 3	30 juin 2027	Comprend le résultat final de l'élève pour les compétences et les volets, le résultat disciplinaire final, la moyenne finale du groupe pour chaque matière, ainsi que les unités afférentes à ces matières. Le résultat final par compétence ou volet est calculé à partir des résultats des 3 étapes, selon leur pondération respective et des résultats des épreuves imposées par le ministre (rég. péd. art. 30.2).

École secondaire
Polyvalente de L'Ancienne-Lorette

PROGRAMMATION DE COURS 2026-2027

Destinée aux parents des élèves de :

5e secondaire

Nature et moments des principales évaluations 2026-2027

Disciplines	Compétences	1er bulletin	2e bulletin	3e bulletin	Épreuve MEQ
Français (régulier et PEI)	Écrire (50 %)		x	x	x
	Lire (40 %)	x		x	
	Communiquer oralement (10 %)	x		x	
	Enrichissement PEI		x	x	
Anglais régulier (CORE)	Communiquer oralement (40 %)	x	x	x	x
	Comprendre des textes lus et entendus (30 %)		x	x	
	Écrire des textes (30 %)	x		x	x
Anglais PEI	Enrichissement PEI		x	x	
Anglais enrichi et PEI (EESL)	Communiquer oralement (34 %)	x	x	x	
	Comprendre des textes lus et entendus (33 %)	x		x	x
	Écrire des textes (33 %)		x	x	x
Mathématique CST	Résoudre une situation-problème (30 %)		x	x	
	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	x	x	x	
Mathématique SN	Résoudre une situation-problème (30 %)	x	x	x	
	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	x	x	x	
Chimie	Pratique (40 %)		x	x	
	Théorie (60 %)	x	x	x	
Physique	Pratique (40 %)	x	x	x	
	Théorie (60 %)	x	x	x	
Éducation financière (semestrialisé)				x	
Éducation physique et à la santé		x	x	x	
Culture et citoyenneté québécoise	Étudier des réalités culturelles (50 %)	x		x	
	Réfléchir sur des questions éthiques (50 %)		x	x	
Monde contemporain (semestrialisé)		x	x		
Un cours d'art parmi les suivants (2 périodes / cycle)					
Arts plastiques	Créer (70 %)	x	x	x	
	Apprécier (30 %)		x	x	
Musique	Interpréter (70 %)	x	x	x	
	Apprécier (30 %)		x	x	
Option à 4 périodes / cycle					
Arts plastiques	Créer (70 %)	x	x	x	
	Apprécier (30 %)		x	x	
Activités sportives (Multisports)		x	x	x	
Activités sportives (Plein air)		x	x	x	
Art et infographie	Créer (70 %)	x	x	x	
	Apprécier (30 %)		x	x	
Citoyen du monde		x	x	x	

Disciplines	Compétences	1er bulletin	2e bulletin	3e bulletin	Épreuve MEQ
Droit civil et criminel		x	x	x	
Football	Développer ses aptitudes physiques	x		x	
	Appliquer les techniques de football		x	x	
	Mettre en œuvre les tactiques et les théories de football		x	x	
	Développer de saines habitudes de vie chez l'athlète	x		x	
Hockey	**Adopter un mode de vie sain et actif** **Agir** **Interagir**	x	x	x	
Musique	Interpréter (70 %)	x	x	x	
	Apprécier (30 %)		x	x	
Compétence générique	Communiquer de façon appropriée			x	

GUIDE AUX PARENTS
UNIVERS SOCIAL - 2026-2027

L'univers social comprend l'enseignement de la géographie et de l'histoire. Ces matières sont enseignées à chacun des niveaux de la manière suivante :

Secondaire 1	Histoire et géographie
Secondaire 2	Histoire et géographie
Secondaire 3	Histoire du Québec et du Canada
Secondaire 4	Histoire du Québec et du Canada*****
Secondaire 5	Monde contemporain et éducation financière Option Citoyen du Monde
	***Pour obtenir son diplôme, l'élève doit obligatoirement réussir cette matière.**

Ce que vous devez savoir :

- À chacun des niveaux, il y aura des **examens** qui nécessitent de **l'étude**.
- Des analyses, des travaux et la construction de cartes peuvent également faire partie de l'évaluation.
- **Étude** : l'étude de cartes, documents ou cahiers est une opération qui se fait à la maison. Elle doit se faire RÉGULIÈREMENT, c'est la clé de la réussite en univers social.

Ce que vous pouvez faire pour accompagner votre enfant :

- Vérifier l'agenda de votre enfant : est-ce que les devoirs, examens et récupérations sont inscrits ?
- Vérifier le matériel de travail de votre enfant (cahier d'exercices, documents, cahiers canada, etc.) : est-il complété, corrigé ?
- Après les examens, vérifier la note sur le portail et faire un retour* sur l'examen avec votre enfant.

***Le retour**

En plus de démontrer à votre enfant que sa réussite vous intéresse, le retour permet d'échanger sur les habitudes de travail de votre enfant.

Exemple :

Es-tu satisfait de ton résultat ? Quelles ont été tes difficultés ? Avais-tu bien étudié ?

Bonne année scolaire à tous.

Le département d'univers social.

ACTIVITÉS SPORTIVES (PLEIN AIR) - 4e - 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Activités	• Spéléologie • Randonnée en montagne • Ballon Karaté tournoi • Balle-molle • Supervision d'un sport • Touch football • Rafting	• Supervision d'un sport • Volley-ball • Touch football • Ballon Karaté • Jeux de ballons • Yoga • Raquette	• Curling 1 • Badminton • Basketball • Soccer • Activités aquatiques • Capsules plein air • Ski de fond • Patin/Hockey
Compétences	C1-1 Analyser la situation selon les exigences du contexte C1-2 Exécuter des actions motrices selon diverses contraintes de l'environnement physique SAVOIRS : Règles liées aux activités SAVOIR-ÊTRE : Esprit sportif - Maîtrise de soi C2-1 Coopérer à l'élaboration d'un plan d'action C2-2 Participer à l'exécution d'un plan d'action SAVOIR-ÊTRE : Acceptation des différences - Aide et entraide - Esprit sportif - Établissement de règles de coopération - Gestion des conflits - Respect des règles de l'activité	C3-1-1 Analyser les effets de certaines habitudes de vie sur sa santé et son bien-être Faire preuve d'ouverture d'esprit à l'égard des informations concernant la santé et le bien-être C3-2-1 Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie Compiler les faits relatifs à la modification de ses habitudes de vie C3-2-2 Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie Mesurer, à l'aide d'outils, le maintien ou l'amélioration de sa condition physique C3-2-3 Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie Évaluer la modification de ses habitudes de vie, sa persévérance et l'efficacité de son plan sur sa santé et son bien-être	C1-1 Analyser la situation selon les exigences du contexte C1-2 Exécuter des actions motrices selon diverses contraintes de l'environnement physique SAVOIRS : Règles liées aux activités SAVOIR-ÊTRE - Esprit sportif - Maîtrise de soi C2-1 Coopérer à l'élaboration d'un plan d'action C2-2 Participer à l'exécution d'un plan d'action SAVOIR-ÊTRE Acceptation des différences - Aide et entraide - Esprit sportif - Établissement de règles de coopération - Gestion des conflits - Respect des règles de l'activité

Évaluations critériées	15 %--- Rigueur---- Assiduité, matériel adéquat, éthique 15 %--- Respect ---- Esprit sportif, coopération, comportement 15 %--- Engagement --- participation, contribution 15 %--- Dépassement --- Efforts, travail, objectifs 20 %--- Réalisation des sorties --- RRED	15 %--- Rigueur---- Assiduité, matériel adéquat, éthique 15 %--- Respect ---- Esprit sportif, coopération, comportement 15 %--- Engagement --- participation, contribution 15 %--- Dépassement --- Efforts, travail, objectifs 20 %--- Réalisation des sorties --- RRED	15 %--- Rigueur---- Assiduité, matériel adéquat, éthique 15 %--- Respect ---- Esprit sportif, coopération, comportement 15 %--- Engagement --- participation, contribution 15 %--- Dépassement --- Efforts, travail, objectifs 20 %--- Réalisation des sorties --- RRED
Évaluations techniques	10 %--- Gestion de la période libre --- Évaluation de l'attitude, l'effort, la participation et du leadership 10 %--- Rôles et stratégie - Évaluation physique et technique en situation réelle	10 %--- Gestion de la période libre - -Évaluations de l'attitude, l'effort, la participation et du leadership 10 %--- Rôles et stratégie - Évaluation physique et technique en situation réelle	20 %--- Évaluation de la prise en charge d'un tournoi sur 4 périodes

ANGLAIS ENRICHI – EESL – 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Communiquer oralement	L'élève doit communiquer exclusivement en anglais **en tout temps** que ce soit avec ses pairs ou à l'enseignant. Évaluation continue tout au long de l'étape. Débats sur sujets divers : ● Savoir argumenter ● Justifier et supporter ses opinions ● Aspects du langage fonctionnel tel que : vocabulaire, intonation, etc. Discussions en équipes sur des histoires très courtes : ● La motivation et caractéristiques des personnages ● Structure ● Intrigues ● Contexte historique	L'élève doit communiquer exclusivement en anglais **en tout temps** que ce soit avec ses pairs ou à l'enseignant. Évaluation continue tout au long de l'étape. Débats sur sujets divers : ● Savoir argumenter ● Justifier et supporter ses opinions ● Aspects du langage fonctionnel tel que : vocabulaire, intonation, etc. Discussions en équipes sur des histoire courtes : ● La motivation et caractéristiques des personnages ● Structure ● Intrigues ● Contexte historique	L'élève doit communiquer exclusivement en anglais **en tout temps** que ce soit avec ses pairs ou à l'enseignant. Voir étape 1 Entrevue dirigée par l'enseignant sur divers sujets d'actualité: ● Savoir s'exprimer clairement en respectant les aspects du langage fonctionnel du niveau EESL Préparation examens du MEQ
Comprendre des textes lus et entendus	Lecture d`histoires très courtes : Short Shorts Entrevue avec l'enseignant : ● L'élève devra démontrer sa compréhension des histoires très courtes et en faire une analyse détaillée ● Tests sur chaque histoire ● Nouvelle littéraire ● L'élève devra lire des histoires très courtes et analyser les différents messages qui se retrouvent dans ces histoires	Lecture d`histoires courtes : Who do you think you are Entrevue avec l'enseignant : ● L'élève devra démontrer sa compréhension des histoires courtes et en faire une analyse détaillée ● Tests sur chaque histoire ● Nouvelle littéraire ● L'élève devra lire des histoires courtes et analyser les différents messages qui se retrouvent dans ces histoires	Lectures de textes d`actualité: (Choix) Entrevue avec l'enseignant : ● Validation de la compréhension en groupe classe et équipes ● Prise de notes, synthèse ● Recherche ● Tests Préparation et examens du MEQ.

ANGLAIS ENRICHI – EESL – 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Écrire des textes	Productions écrites : ● Creative writing ● Book report ● Structure du texte d'opinion Grammaire contextualisée et révision	Productions écrites : ● Creative writing ● Book report ● Structure du texte d'opinion(suite) Grammaire contextualisée et révision	Productions écrites : ● Creative writing ● News report ● Structure du feature article Grammaire contextualisée et révision *Préparation et examens du MEQ : Feature article

ANGLAIS – PEI - 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Communiquer oralement	L'élève doit communiquer exclusivement en anglais **en tout temps** que ce soit avec ses pairs ou à l'enseignant. Discussions en petits groupes sur des thèmes choisis par l'enseignant.	L'élève doit communiquer exclusivement en anglais **en tout temps** que ce soit avec ses pairs ou à l'enseignant. Projet interdisciplinaire: Présentation d'une analyse de caricature à saveur politique en lien avec son contexte mondial.	L'élève doit communiquer exclusivement en anglais **en tout temps** que ce soit avec ses pairs ou à l'enseignant. Discussions dirigées par l'enseignant, débats structurés, et discussions en petits groupes sur des thèmes choisis par l'enseignant.
Comprendre des textes lus et entendus	Lecture d'un roman graphique : ● Analyse du roman série classe ● Prise de notes, synthèse ● Analyse de symbolisme Analyse de nouvelles littéraires: ● L'élève devra démontrer sa compréhension de la nouvelle littéraire et en faire une analyse détaillée ● Production écrite en lien avec la nouvelle littéraire ● Mettre en contexte les termes littéraires	Analyse de texte portant sur la culture de la censure et d'annulation: ● Analyser les enjeux vécus par les membres de la société ● Validation de la compréhension via des tables rondes ● Analyser le sujet sous différents angles Analyse de choix artistique et de l'impact sur l'auditoire: ● Analyser les angles de caméra ● Analyser les choix artistiques et les buts visés ● Analyse de courts métrages pour en dégager les intentions tant sociologiques qu'artistiques	Lecture de roman : ● Analyse du contexte historique ● Analyse du développement psychologique des personnages ● Analyse de symbolisme Poésie ● Black-Out Poetry: oeuvre graphique à partir d'une page de roman. ● Développement de l'esprit artistique et critique par rapport au choix des mots, de la présentation visuelle et des figures de styles utilisées Préparation et examens du MEQ : Article de fond (analyse du contenu)
Écrire des textes	Révision, planification et courtes productions écrites : ● Literary essay ● Expository essay ● Persuasive essay ● Creative writing Grammaire contextualisée et révision.	Révision, planification et courtes productions écrites : ● Compare – Contrast essay ● Opinion essay ● Process essay ● The speech ● Creative writing Grammaire contextualisée et révision.	Productions écrites : ● Feature article ● Creative writing Grammaire contextualisée et révision. Préparation et examens du MEQ : Article de fond (rédaction)

ANGLAIS RÉGULIER – CORE - 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Communiquer oralement	L'élève doit communiquer exclusivement en anglais **en tout temps** que ce soit avec ses pairs ou à l'enseignant. • Évaluation en continu de la participation en classe – utilisation de l'anglais • Discussions en groupe classe et en équipe • Stratégies de communication: enseignement et mise en pratique • C1 Stations & 4 X 4 Discussions • C1 Interviews • Voice-over/Dubbing Project	L'élève doit communiquer exclusivement en anglais **en tout temps** que ce soit avec ses pairs ou à l'enseignant. • Évaluation en continu de la participation en classe – utilisation de l'anglais • Discussions suivant la lecture de textes • Discussions en groupe-classe et en équipes • Discussions en groupe-classe et en équipes • Stratégies de communication: enseignement et mise en pratique • C1 Stations & 4 X 4 Discussions • Black Friday Reflection • Debates + Persuasive Language	L'élève doit donc communiquer exclusivement en anglais **en tout temps** que ce soit avec ses pairs ou à l'enseignant. • Évaluation en continu de la participation en classe – utilisation de l'anglais • Discussions suivant la lecture d'un texte • Discussions ponctuelles ayant pour but de donner son opinion, de partager son point de vue sur un élément donné. • Stratégies de communication: mise en pratique • Distracted Driving (Pratique MEQ) • **Préparation ET Examen du MEQ d'interaction orale**
Comprendre des textes lus et entendus	• Lecture de textes variés - questionnaires et activités • Stratégies de lecture et de compréhension de lecture: enseignement et mise en pratique – textes variés (short films, TV Show episodes, podcasts, articles) • Lecture et analyse de paroles de chansons	• Le schéma narratif (plot line structure) • Lecture et compréhension de lecture nouvelle littéraire - compréhension, analyse, réflexion personnelle. Examen de compréhension de lecture • Stratégies de lecture et de compréhension de lecture: enseignement et mise en pratique – textes variés (short films, TV Show episodes, podcasts, articles) • Lecture et analyse de paroles de chansons Examen de décembre: nouvelle littéraire - compréhension, analyse, réflexion personnelle	• Lecture du roman/roman graphique "Monster", par Walter Dean Myers - analyse, comparaisons et différences avec le film du même titre • Réponses personnelles à des textes variés de manière à formuler clairement une opinion étayée • Stratégies de lecture et de compréhension de lecture: enseignement et mise en pratique – textes variés (short films, TV Show episodes, *The Great Debaters*, podcasts, articles)

Écrire des textes	● "Writing Prompts": courtes réponses à des questions ● Grammaire en contexte et utilisation dans les évaluations ● Verb Tenses (Simple Past, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect) ● Stratégies d'écriture: le processus d'écriture, les méthodes d'autocorrection ● Expressions usuelles de langue anglaise et proverbes (idiomatic expressions) ● Spotify Playlist Project (Création d'une liste de lecture de musique et justification des choix) ● Letter To Future Self (Rédaction d'une lettre à soi-même dans 10 ans à déposer dans la capsule temporelle)	● Rédaction: critique - opinion et arguments faisant état des éléments comparables et différents du roman *Monster* de Walter Dean Myers ● "Writing Prompts": courtes réponses à des questions ● Réponses personnelles à des textes variés. ● Stratégies d'écriture: le processus d'écriture, les méthodes d'autocorrection ● Révision de notions de grammaire	● Le texte d'opinion: déconstruction, pratique, rétroaction ● Stratégies d'écriture: mise en pratique. ● Révision de notions de grammaire utiles pour l'examen ministériel ● Distracted Driving (Pratique MEQ) ● **Préparation ET Examen du MEQ**

*Informations spécifiques: Cette planification est sujette à changements sans préavis. Donc, certains éléments peuvent être déplacés d'une étape à l'autre. L'évaluation orale se fait sur une base journalière tout au long de l'année. L'élève qui ne parle pas et/ou ne participe pas activement en classe et/ou parle français ne passe pas à l'oral.

ARTS MÉDIATIQUES - 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Créer des images personnelles et médiatiques	Acquisition des outils de base de l'application web Photopea : ● La retouche photo ● Pratique des logiciels ● Dessin numérique Acquisition des outils de l'application web Canva	• Notion de mise en page et de composition de l'image • Utilisation des outils numériques et transfert dans une création plastique	• Réinvestir les savoirs techniques tout au long de l'année dans des créations personnelles et authentiques • Apprendre à utiliser l'intelligence artificielle en vue de réaliser des créations personnelles • Identifier les notions d'animation image par image
Apprécier des images		• Identifier les principes de composition dans une image • Utiliser le langage disciplinaire pour décrire une réalisation et en faire un jugement critique	• Porter un jugement d'ordre critique ou esthétique • Justifier son point de vue à partir de l'information recueillie

ARTS PLASTIQUES - 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Créer des images personnelles et médiatiques	• Comparer différentes façons d'organiser les éléments dans l'espace afin de créer des images équilibrées ou en mouvement • Réinvestir les fonctions des valeurs de ton dans un dessin personnel	• Utiliser de façon personnelle les gestes transformateurs pour créer une image artistique • Différencier le volume réel du volume suggéré dans une œuvre 3D • Travailler les reliefs dans une œuvre personnelle • Comparer les caractéristiques des formes figuratives et non figuratives	• Réinvestir les notions du langage plastique afin de créer des images personnelles et authentiques • Réinvestir les savoirs techniques et faire des choix judicieux pour créer une œuvre personnelle
Apprécier des images		• Justifier son point de vue à partir de l'information recueillie du contenu de l'image, du sens perçu et des critères d'appréciation ciblés • Utiliser le vocabulaire disciplinaire selon la terminologie dans chacun des programmes • Utilise le langage plastique approprié pour parler de ses créations	• Porter un jugement d'ordre critique • Justifier son point de vue à partir de l'information recueillie

(*) *Des modifications à cette planification peuvent être apportées au cours de l'année scolaire.*

(**) *La numérotation des chapitres correspond à celle du cahier d'apprentissage ÉLÉMENTS, CEC.*

CHIMIE – 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Pratique	• Diffusion des gaz (laboratoire évalué mais comptabilisé à l'étape 2)	• Lois simples des gaz • Réactions endothermiques et exothermiques • Chaleur molaire de neutralisation • Chaleur molaire de formation de l'oxyde de magnésium • Laboratoires évalués • Examens de labo comptabilisés à l'étape 3	• Effet de la nature des réactifs, de leur surface de contact, leur température, leur concentration ou d'un catalyseur sur la vitesse d'une réaction • Effet d'une variation de concentration sur l'équilibre • K_a, K_b et K_{ps} • Examen de laboratoire
Théorie	1. Révision des notions de 4e secondaire 2. Gaz • Propriétés physiques • Comportement • Pression • Lois simples 3. Gaz • Lois • Stœchiométrie	4. Énergie • Transferts d'énergie • Variation d'enthalpie • Chaleur molaire de réaction • Loi de Hess	5. Vitesse des réactions • Loi de la vitesse de réaction • Théorie des collisions • Facteurs influençant la vitesse 6. Équilibre • Aspect qualitatif • Aspect quantitatif

CITOYENS DU MONDE (OPTION) - 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES*

ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
• Dossier 0: Critique des sources • Dossier 1: L'hégémonie européenne L'évaluation se fera par le biais d'examens, de travaux et ou de projets. Toutes les informations (notes de cours, corrigés, travaux, vidéos) se trouvent sur le classroom de l'élève.	• Dossier 2: **Pouvoirs**/ Crises et conflits • Dossier 3: Un monde divisé L'évaluation se fera par le biais d'examens, de travaux et ou de projets. Toutes les informations (notes de cours, corrigés, travaux, vidéos) se trouvent sur le classroom de l'élève.	• Dossier 4: Le monde au tournant du siècle et les défis de l'avenir L'évaluation se fera par le biais d'examens, de travaux et ou de projets. Toutes les informations (notes de cours, corrigés, travaux, vidéos) se trouvent sur le classroom de l'élève.

*Informations spécifiques: Cette planification est sujette à changements sans préavis. Donc, certains éléments peuvent être déplacés d'une étape à l'autre.

DROIT CIVIL ET CRIMINEL - 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
• Fondements du droit et de la justice • Psychologie du droit • Histoire du droit • Projet d'initiation aux règles de droit	• Droit jeunesse • Système judiciaire • Droit criminel	• Droit civil • Droit de la famille • Normes du travail • Régie du logement • Succession • Droit international

ÉDUCATION PHYSIQUE - 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
• Badminton	• Volleyball • Activités extérieures hivernales • Salle de musculation	• Sports collectifs • Basketball • Course longue distance
• Compétence 1(C1) : Agir dans divers contextes d'activité physique • Compétence 2(C2) : Interagir dans divers contextes d'activité physique • Compétence 3(C3) : Adopter un mode de vie sain et actif Les trois compétences seront évaluées tout au long de l'année.		
C1- Sélection d'actions motrices ou d'enchaînements C1- Exécution d'actions motrices et d'enchaînements efficients C3-Jugement critique sur son plan d'action et sur son degré d'atteinte de ses objectifs	C1- Sélection d'actions motrices ou d'enchaînements C1- Exécution d'actions motrices et d'enchaînements efficients C1- Jugement critique sur ses choix d'actions ou d'enchaînements C2- Sélection d'une stratégie C2- Exécution d'actions individuelles ajustées au but fixé C2- Manifestation d'un esprit sportif C3- Amélioration d'au moins une habitude de vie	C2- Sélection d'une stratégie C2- Exécution d'actions individuelles ajustées au but fixé C2- Manifestation d'un esprit sportif C3- Réalisation d'une activité physique d'intensité modérée à élever (20 à 30 minutes) C3-Jugement critique sur son plan d'action et sur son degré d'atteinte de ses objectifs

ÉDUCATION PHYSIQUE – MULTISPORTS - 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Activités	• Flag football • Ultimate freezbee • Rafting • Pickelball • Basketball • Supervision d'un sport	• Volley-ball • Handball • DBL • Tchoukball • Jeux de ballons • Raquette • Supervision d'un sport	• Badminton • Balle-molle • Spikeball • Soccer • Ski de fond • Patin/Hockey
Compétences	C1-1 Analyser la situation selon les exigences du contexte C1-2 Exécuter des actions motrices selon diverses contraintes de l'environnement physique SAVOIRS : Règles liées aux activités SAVOIR-ÊTRE : Esprit sportif - Maîtrise de soi C2-1 Coopérer à l'élaboration d'un plan d'action C2-2 Participer à l'exécution d'un plan d'action SAVOIR-ÊTRE : Acceptation des différences – Aide et entraide - Esprit sportif - Établissement de règles de coopération - Gestion des conflits - Respect des règles de l'activité	C3-1-1 Analyser les effets de certaines habitudes de vie sur sa santé et son bien-être Faire preuve d'ouverture d'esprit à l'égard des informations concernant la santé et le bien-être C3-2-1 Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie Compiler les faits relatifs à la modification de ses habitudes de vie C3-2-2 Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie Mesurer, à l'aide d'outils, le maintien ou l'amélioration de sa condition physique C3-2-3 Évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie Évaluer la modification de ses habitudes de vie, sa persévérance et l'efficacité de son plan sur sa santé et son bien-être	C1-1 Analyser la situation selon les exigences du contexte C1-2 Exécuter des actions motrices selon diverses contraintes de l'environnement physique SAVOIRS : Règles liées aux activités SAVOIR-ÊTRE : Esprit sportif - Maîtrise de soi C2-1 Coopérer à l'élaboration d'un plan d'action C2-2 Participer à l'exécution d'un plan d'action SAVOIR-ÊTRE : Acceptation des différences - Aide et entraide - Esprit sportif - Établissement de règles de coopération - Gestion des conflits - Respect des règles de l'activité

ÉDUCATION PHYSIQUE – MULTISPORTS - 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Évaluations critériées	15 %--- Rigueur---- Assiduité, matériel adéquat, éthique 15 %--- Respect ---- Esprit sportif, coopération, comportement 15 %--- Engagement --- participation, contribution 15 %--- Dépassement --- Efforts, travail, objectifs 20 %--- Réalisation des sorties --- RRED	15 %--- Rigueur---- Assiduité, matériel adéquat, éthique 15 %--- Respect ---- Esprit sportif, coopération, comportement 15 %--- Engagement --- participation, contribution 15 %--- Dépassement --- Efforts, travail, objectifs 20 %--- Réalisation des sorties --- RRED	15 %--- Rigueur---- Assiduité, matériel adéquat, éthique 15 %--- Respect ---- Esprit sportif, coopération, comportement 15 %--- Engagement --- participation, contribution 15 %--- Dépassement --- Efforts, travail, objectifs 20 %--- Réalisation des sorties --- RRED
Évaluations techniques	10 %--- Gestion de la période libre - -Évaluations de l'attitude, l'effort, la participation et du leadership 10 %--- Rôles et stratégie - Évaluation physique et technique en situation réelle	10 %--- Gestion de la période libre - -Évaluations de l'attitude, l'effort, la participation et du leadership 10 %--- Rôles et stratégie - Évaluation physique et technique en situation réelle	20 %--- Évaluation de la prise en charge d'un tournoi sur 4 périodes

Culture et Citoyenneté Québécoise - 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Compétences	• Étudier des réalités culturelles • Réfléchir sur des questions éthiques	• Étudier des réalités culturelles • Réfléchir sur des questions éthiques	• Étudier des réalités culturelles • Réfléchir sur des questions éthiques

Thèmes exploités tout au long de l'année scolaire* :

QUÊTE DE SENS ET VISIONS DU MONDE:

- Construction de soi :
  Questions philosophiques existentielles
  Agentivité sexuelle et affirmation de soi
  Réflexion sur soi et introspection

- Intégration sociale et culturelle :
  Relations interpersonnelles, affectives et amoureuses
  Choix relatifs à l'âge adulte
  Engagement social

GROUPES SOCIAUX ET RAPPORTS DE POUVOIR :

- Pouvoir
- Inégalités sociales :
  Sexisme et autres inégalités en lien avec le genre et la sexualité
  Racisme et colonialisme
  Inégalités socioéconomiques
  Inégalités environnementales
- Égalité et inclusion sociale :
  Politiques égalitaires
  Pratiques égalitaires
  Réconciliation
- Formes de savoirs :
  Religions et spiritualités
  Philosophies
  Idéologies
  Savoirs oraux, pratiques et expérientiels
  Sciences
- Mouvement social
- Changement social

* En raison de l'implantation du cours CCQ en 2024-25, les thèmes pourront être évalués à chacune des étapes.

ÉDUCATION FINANCIÈRE (SEMESTRIALISÉ) - 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3 (100 %)
Projet pédagogique particulier Le cours d'éducation financière est semestrialisé avec le cours de monde contemporain. Il n'y a donc pas d'évaluation à l'étape 1 ainsi qu'à l'étape 2 pour ce cours.	Projet pédagogique particulier Le cours d'éducation financière est semestrialisé avec le cours de monde contemporain. Il n'y a donc pas d'évaluation à l'étape 1 ainsi qu'à l'étape 2 pour ce cours.	Éducation financière * Attention : Ce cours est semestrialisé. Il est donc entièrement réalisé à l'étape 3. Chapitre 1 : La consommation Chapitre 2 : Le crédit Chapitre 3 : L'épargne Chapitre 4 : Les perspectives d'emploi Chapitre 5 : Le financement des études Chapitre 6 : Le travail Chapitre 7 : La rémunération Chapitre 8 : L'impôt L'évaluation se fera par le biais d'examens, de travaux et ou de projets. Toutes les informations (notes de cours, corrigés, travaux, vidéos) se trouvent sur le classroom de l'élève. Compétences travaillées : Prendre position sur un enjeu financier

FOOTBALL – 3e, 4e et 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Activités	• Entraînements de football • Rencontres théoriques • Séances vidéo	• Entraînements de football • Pratique de sports collectifs • Entraînements physiques en salle • Rencontres théoriques	• Entraînements de football • Entraînements physiques en salle • Rencontres théoriques • Sorties en stade couvert • Séances vidéo
Compétences	**Compétence 1 (Développer ses aptitudes physiques)** : • Compétence non-évaluée **Compétence 2 (Appliquer les techniques de football) :** • Enseignement des techniques de plaqué • Enseignement des techniques de bloc • Enseignement des techniques d'attrapé • Évaluation de l'aisance au contact • Évaluation technique de l'entraîneur de position d'équipe **Compétence 3 (Mettre en œuvre les tactiques et les théories de football) :** • Évaluation des notions de base en football • Évaluation des connaissances du cahier de jeux • Consultation des séances vidéo HUDL • Évaluation stratégique de l'entraîneur d'équipe **Compétence 4 (Développer de saines habitudes de vie chez l'athlète) :** • Compétence non-évaluée	**Compétence 1 (Développer ses aptitudes physiques) :** • Tests physiques (JAN) • Apprentissage de nouvelles habiletés (Évaluation en continu) • Qualité de l'exécution à l'entraînement (Évaluation en continu) • Évaluation des techniques de course **Compétence 2 (Appliquer les techniques de football) :** • Compétence non-évaluée **Compétence 3 (Mettre en œuvre les tactiques et les théories de football) :** • Compétence non-évaluée **Compétence 4 (Développer de saines habitudes de vie chez l'athlète) :** • Capsules théoriques sur les saines habitudes de vie • Effort dans les sports collectifs (Évaluation en continu) • Effort dans les séances d'entraînement (Évaluation en continu)	**Compétence 1 (Développer ses aptitudes physiques) :** • Tests physiques (MAI) • Apprentissage de nouvelles habiletés (Évaluation en continu) • Qualité de l'exécution à l'entraînement (Évaluation en continu) • Évaluation sur les techniques d'haltérophilie **Compétence 2 (Appliquer les techniques de football) :** • Évaluation des techniques de plaqué • Évaluation des techniques de bloc • Évaluation des techniques d'attrapé • Évaluation de l'aisance au contact **Compétence 3 (Mettre en œuvre les tactiques et les théories de football):** • Capsules stratégiques en football • Évaluation des connaissances du cahier de jeux • Évaluation des stratégies en Pur instinct/Flag Football **Compétence 4 (Développer de saines habitudes de vie chez l'athlète) :** • Capsules théoriques sur les saines habitudes de vie • Effort à l'entraînement (Évaluation en continu)

			● Attitude face aux défis (Évaluation en continu)
Évaluations	● Observations lors des pratiques ● Observations lors des parties ● Évaluation sur séquences vidéo ● Évaluation électronique théorique	● Auto-Évaluation ● Évaluations des déterminants de la forme physique ● Évaluation de la progression individuelle ● Évaluation électronique théorique ● Observations lors des pratiques/ séances d'entraînements	● Évaluation électronique théorique ● Observations lors des pratiques ● Évaluation sur séquences vidéo ● Observations lors des pratiques/ séances d'entraînements

FRANÇAIS - PEI - 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Lire	• Retour théorique sur la dissertation courte (paragraphe fermé) • Lecture et analyse exhaustive d'un roman • Analyse de texte argumentatifs (Évaluation en lecture)	• Théorie sur la dissertation longue et dissertation longue sur le roman "L'Étranger" d'Albert Camus • Analyse de textes poétiques classiques et de textes littéraires • Analyse d'un slam (Poésie)	• Révision liée à la compréhension de lecture • Les procédés linguistiques • Faire des liens entre plusieurs textes
Écrire	• Test diagnostique • Révision orthographique • Apprentissage de l'autocorrection • Cohérence textuelle • Texte argumentatif : - Thèse, arguments, stratégie argumentative - Éléments de la stratégie argumentative (explication argumentative, réfutation) - Procédés de réfutation - Marqueurs de modalité - On débute le texte argumentatif à cette 1re étape • Révision de leur curriculum vitae, écriture d'une lettre de présentation et entrevue	• Texte argumentatif : - Thèse, arguments, stratégie argumentative - Éléments de la stratégie argumentative (explication argumentative, réfutation) - Procédés de réfutation - Marqueurs de modalité - On poursuit le texte argumentatif à la 2e étape - Il y aura deux évaluations liées au texte argumentatif • Les figures de style • Écriture d'un slam	• Écriture d'une nouvelle : - Atmosphère - Psychologie du personnage - Actions-réactions - La chute • Écriture d'un scénario de court métrage • Création en équipe d'un court métrage • Préparation à l'examen ministériel (Retour sur le texte argumentatif)
Communiquer	• Discussions sur différents sujets d'actualité - L'objectivité - Le préjugé	• Présentation d'une citation d'un personnage qui fait autorité. Cette citation doit avoir franchi le temps.	• Le débat argumentatif : - La réfutation - La crédibilité - La concession

FRANÇAIS RÉGULIER - 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Lire	● Retour théorique sur la dissertation courte (paragraphe fermé) ● Lecture et analyse exhaustive d'un roman ● Analyse de textes argumentatifs		● Analyse de textes poétiques classiques et de textes littéraires ● Les procédés linguistiques ● Faire des liens entre plusieurs textes
Écrire	● Test diagnostique ● Révision orthographique ● Apprentissage de l'autocorrection ● Cohérence textuelle ● Marqueurs de modalité ● Le texte argumentatif	● Texte argumentatif : - Thèse, arguments, stratégie argumentative - Éléments de la stratégie argumentative (explication argumentative, réfutation) - Procédés de réfutation	● Les figures de style ● Écriture d'un texte poétique ● Écriture d'une nouvelle : - Atmosphère - Psychologie du personnage - Actions-réactions - La chute ● Préparation à l'examen ministériel
Communiquer	● Présentation d'une citation d'un personnage qui fait autorité		● Le débat argumentatif : - La réfutation - La crédibilité - La concession ● Présentation d'un court-métrage

HOCKEY - 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Activités	Entraînements de hockey sur glace	Entraînements de hockey sur glace	Entraînements de hockey sur glace
Compétences	<u>Compétence 1 :</u> • Techniques de patin (ensemble des éléments reliés à cet aspect) • Techniques de maniement de rondelle, de tirs et de passes (coup droit et revers) • OPPOSITION UN CONTRE UN et zone défensive <u>Compétence 2 :</u> • Apprentissage des tactiques offensives et défensives • Opposition offensive / défensive • Apprentissage de stratégies offensives impliquant plus de deux joueurs <u>Compétence 3 :</u> • Entraînements cardio-vasculaires • Promotion de l'effort et de l'éthique de travail	<u>Compétence 1 :</u> • Techniques de patin (ensemble des éléments reliés à cet aspect) • Techniques de maniement de rondelle, de tirs et de passes (coup droit et revers) • OPPOSITION UN CONTRE UN <u>Compétence 2 :</u> • Apprentissage des tactiques offensives et défensives • Opposition offensive / défensive • Apprentissage de stratégies offensives impliquant plus de deux joueurs <u>Compétence 3 :</u> • Entraînements cardio-vasculaires • Promotion de l'effort et de l'éthique de travail	<u>Compétence 1 :</u> • Techniques de patin (ensemble des éléments reliés à cet aspect) • Techniques de maniement de rondelle, de tirs et de passes (coup droit et revers) • OPPOSITION UN CONTRE UN <u>Compétence 2 :</u> • Apprentissage des tactiques offensives et défensives • Opposition offensive / défensive • Apprentissage de stratégies offensives impliquant plus de deux joueurs • Système d'unité spécial <u>Compétence 3 :</u> • Entraînements cardio-vasculaires • Promotion de l'effort et de l'éthique de travail
Évaluations	• Autoévaluation • Observation lors des pratiques • Observation lors des parties • Évaluation sur séquence vidéo • Séances d'évaluation	• Auto-évaluation • Observation lors des pratiques • Observation lors des parties • Évaluation sur séquence vidéo • Séances d'évaluation	• Auto-évaluation • Observation lors des pratiques • Observation lors des parties • Évaluation sur séquence vidéo • Séances d'évaluation

MATHÉMATIQUE – CST - 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Résoudre une situation-problème		• Optimisation	• Géométrie • Procédures de vote et probabilités
Utiliser un raisonnement mathématique	• Graphes (concepts, analyse, optimisation et prise de décisions)	• Optimisation • Évaluation synthèse sur l'ensemble des concepts d'optimisation et les graphes (évaluation juste avant le congé de décembre) • Mathématiques financières	• Géométrie • Probabilités • Procédures de vote (théorie du choix social)
Communiquer	• Règles et conventions propres aux mathématiques • Registre de représentations sémiotiques • Terminologie		

MATHÉMATIQUE – SN - 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Résoudre une situation-problème	• Optimisation	• Fonction rationnelle	• Fonction exponentielle • Fonctions sinusoïdales
Utiliser un raisonnement mathématique	• Fonction valeur absolue • Fonction racine carrée • Rationalisation	• Fonction rationnelle • Coniques	• Opérations sur les fonctions • Fonction exponentielle • Lois des logarithmes • Fonction logarithmique • Fonctions sinusoïdales • Identités trigonométriques • Vecteurs • Examen terminal sur les fonctions sinus, cosinus et tangente ainsi que les identités trigonométriques (juin)
Communiquer	• Règles et conventions propres au langage mathématique • Registres de représentation sémiotique • Terminologie		

MONDE CONTEMPORAIN (COURS SEMESTRIALISÉ) - 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

ÉTAPE 1 (40 %)	ÉTAPE 2 (60 %)	ÉTAPE 3
Monde contemporain * Attention : Ce cours est semestrialisé. Il est donc entièrement réalisé aux étapes 1 et 2. ● Les repères : ○ Géographiques ○ Politiques ○ Désinformation et fausses nouvelles ● Thème « Population » ○ L'intensification des mouvements migratoires ○ La gestion de l'expansion urbaine / La migration et le monde du travail ● Thème « Richesse » ○ La répartition de la richesse ○ L'équilibre entre la justice sociale et le développement économique ○ Le contrôle des ressources ○ Économie-consommation <u>L'évaluation</u> se fera par le biais d'examens, de travaux et/ou de projets. Toutes les informations (notes de cours, corrigés, travaux, vidéos) se trouvent sur le classroom de l'élève. <u>Compétences travaillées :</u> Interpréter un problème et prendre position sur un enjeu du monde contemporain.	● Thème « Tensions et conflits » ○ Les interventions extérieures en territoire souverain ○ L'application du principe d'assistance humanitaire ○ L'intérêt des intervenants versus l'intérêt des populations ● Thème « Environnement » ○ Gestion de l'environnement : Utilisation du principe de précaution et mise en place d'aires protégées ○ Accords et politiques : Réduction des gaz à effet de serre (GES), marchés du carbone et normes sur les carburants ○ Acteurs impliqués : Rôle des organisations internationales (ex. PNUE), des États, des ONG et des mouvements citoyens ○ Notions utiles : Empreinte écologique, développement durable et limites planétaires <u>L'évaluation</u> se fera par le biais d'examens, de travaux et/ou de projets. Toutes les informations (notes de cours, corrigés, travaux, vidéos) se trouvent sur le classroom de l'élève. <u>Compétences travaillées :</u> Interpréter un problème et prendre position sur un enjeu du monde contemporain.	<u>Projet pédagogique particulier</u> Le cours de monde contemporain est semestrialisé avec le cours d'éducation financière. Il n'y a donc pas d'évaluation à l'étape 3 pour ce cours.

MUSIQUE - 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

	ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3
Créer et interpréter des œuvres musicales	• Décrire des figures de notes et de silences • Décrire des hauteurs de notes	• Différencier des éléments de techniques instrumentales • Relever les caractéristiques de certaines nuances et tempi	• Décrire des éléments d'organisation rythmique, mélodique et harmonique • Décrire des qualités du son
Apprécier des œuvres musicales		• Identifier des œuvres, des auteurs, des périodes • Repérer la forme, les instruments, la nuance et la pulsation d'une œuvre • Porter un jugement d'ordre critique et esthétique	• Identifier et décrire différents procédés de composition et des éléments de structure • Repérer la forme, les instruments, la nuance, la pulsation d'une œuvre et le rôle des instruments dans une œuvre • Porter un jugement d'ordre critique et esthétique

PHYSIQUE - 5e secondaire

PLANIFICATION DES PRINCIPAUX APPRENTISSAGES

ÉTAPE 1

SECTION OPTIQUE

Chapitre 1

La formation d'images par les miroirs plans

- Définir ce qu'est un rayon lumineux
- Distinguer la réflexion diffuse et la réflexion spéculaire
- Identifier les rayons incidents et réfléchis
- Mesurer les angles d'incidence et de réflexion
- Expliquer des phénomènes à l'aide de la loi de la réflexion spéculaire

Chapitre 2

La formation d'images par les miroirs courbes

- Mesurer les angles d'incidence et de réflexion dans les miroirs courbes
- Expliquer la distinction entre image virtuelle et image réelle
- Déterminer les caractéristiques de l'image obtenue avec un miroir courbe
- Appliquer les relations mathématiques dans le cas des miroirs courbes

Évaluations théoriques et pratiques

ÉTAPE 2

SECTION OPTIQUE (Suite)

Chapitre 3

La réfraction de la lumière

- Identifier les rayons incidents et réfractés
- Mesurer les angles d'incidence et de réfraction
- Définir l'indice de réfraction d'un milieu
- Déterminer l'indice de réfraction de divers milieux
- Expliquer qualitativement et quantitativement un phénomène à l'aide de la loi de la réfraction
- Expliquer le phénomène de réflexion totale interne

Chapitre 4

La formation d'images par les lentilles

- Déterminer les caractéristiques de l'image obtenue avec une lentille
- Appliquer les relations mathématiques dans le cas des lentilles

Évaluations théoriques et pratiques

ÉTAPE 3

SECTION MÉCANIQUE

Chapitre 1 - **Le mouvement des objets**

- Les systèmes de référence
- Le déplacement de la distance parcourue

Chapitre 2 - **La cinématique**

- Les paramètres du mouvements (déplacement, vitesse, accélération et temps)
- Le mouvement rectiligne uniforme
- La vitesse moyenne et la vitesse instantanée
- Le mouvement rectiligne uniformément accéléré

Chapitre 3 - **Le mouvement des projectiles**

- Le mouvement des corps en chute libre
- L'accélération gravitationnelle (g)
- Les paramètres du mouvement d'un corps en chute libre
- Le mouvement des projectiles

Chapitre 4 - **Les forces et les effets des forces**

- Les diagrammes de corps libres
- La force résultante et la force équilibrante
- Le poids des corps
- La force de frottement
- La loi de Hooke

Chapitre 5 - **La dynamique**

- Les lois de Newton
- Le mouvement des corps sur un plan incliné

Chapitre 6 - **Le travail et l'énergie mécanique**

- Les énergies mécaniques (potentielles, cinétique)
- Le travail mécanique et la chaleur
- La puissance mécanique

Évaluations théoriques et pratiques